



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП СПО - ППССЗ) реализуемая факультетом СПО ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 11 ноября 2022 г.

**Организация-разработчик:** среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» (СПО ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС»)

**Разработчик:**

Кардашевская М.В. – декан факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС»

**Согласовано:**

Коркин Е.В. – проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС», кандидат педагогических наук.

Оконешникова С.Н. – начальник учебного отдела ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС».

Федоров Э.П. - заведующий кафедрой ТМФК ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС», кандидат педагогических наук, доцент

Алексеев В.Н. – заведующий кафедрой СПиНВС ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС», доцент.

Сокольникова Х.А. – заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС».

Игнатъев М.Г. – заведующий лабораторией ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС».

Программа рассмотрена на заседании совета работодателей протокол № 1 от «02» 06 2023 г.

Программа одобрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от «02» 06 2023 г.

Программа утверждена на заседании: Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС» протокол № 1 от «05» 06 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Общие положения</b>	
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена	
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
2	<b>Общая характеристика программы ОПОП СПО - ППССЗ</b>	
3	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	
3.1.	Область и объекты профессиональной деятельности выпускников	
3.2.	Виды профессиональной деятельности	
3.3.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	
4	<b>Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена</b>	
4.1.	Общие компетенции	
4.2.	Виды профессиональной деятельности профессиональные компетенции выпускника	
4.3.	Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена	
5	<b>Структура основной профессиональной образовательной программы</b>	
5.1.	Учебный план очной формы обучения	
5.2.	Календарный учебный график	
5.3.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, фонды оценочных средств	
5.4.	Программы учебной и производственной практик, включая фонды оценочных средств	
5.5.	Организация итоговой аттестации, включая фонды оценочных средств	
6.	<b>Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена</b>	
6.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	
6.2.	Кадровые условия реализации образовательной программы	
6.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
6.4.	Характеристика среды ЧГИФКиС, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	
6.5.	Характеристика обеспечения социально-бытовых условий для студентов ЧГИФКиС	
7.	<b>Приложение</b>	

## **Приложение I Учебный план и календарный график**

### **Приложение II Программы профессиональных модулей**

Приложение II. 1. Рабочая программа профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»

Приложение II. 2. Рабочая программа профессионального модуля «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»

Приложение II. 3. Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

### **Приложение III. Программы учебных дисциплин**

Приложение III. 1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение III. 2. Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение III. 3. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение III. 4. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»

Приложение III. 5. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение III. 6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта»

Приложение III. 7. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Приложение III. 8. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловой английский язык»

Приложение III. 9. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Приложение III. 10. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение III. 11. Рабочая программа учебной дисциплины «Математико-статистические методы обработки результатов исследований»

Приложение III. 12. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия».

Приложение III. 13. Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Приложение III. 14. Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Приложение III. 15. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура»

Приложение III. 16. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»

Приложение III. 17. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология»

Приложение III. 18. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»

Приложение III. 19. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое

обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение III. 20. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Приложение III.21. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение III.22. Рабочая программа учебной дисциплины «Допинг контроль в спорте»

Приложение III.23. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы рационального питания»

#### **Приложение IV. Фонды оценочных средств профессиональных модулей**

Приложение IV. 1. Фонд оценочных средств профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта».

Приложение IV. 2. Фонд оценочных средств профессионального модуля «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения».

Приложение IV. 3. Фонд оценочных средств профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

#### **Приложение V. Фонды оценочных средств учебных дисциплин**

Приложение V. 1. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение V. 2. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История»

Приложение V. 3. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение V. 4. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение V. 5. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение V. 6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта»

Приложение V. 7. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Приложение V. 8. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Деловой английский язык»

Приложение V. 9. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Математика»

Приложение V. 10. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение V. 11. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Математико-статистические методы обработки результатов исследований»

Приложение V. 12. Фонд оценочных средств учебной дисциплины

«Анатомия»

Приложение V. 13. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Приложение V. 14. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Приложение V. 15. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура»

Приложение V. 16. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Педагогика»

Приложение V. 17. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Психология»

Приложение V. 18. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»

Приложение V. 19. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение V. 20. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Приложение V. 21. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение V. 22. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Допинг контроль в спорте»

Приложение V. 23. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы рационального питания»

#### **Приложение VI. Программы практик**

Приложение VI.1. Программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»

Приложение VI. 2. Программа производственной практики по профессиональному модулю «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»

Приложение VI.3. Программа производственной практики по профессиональному модулю «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

Приложение VI.4. Программа преддипломной практики.

Приложение VI. 5. Фонды оценочных средств по практике

#### **Приложение VII. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Приложение VII.1. Фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации

Приложение VII.2. Методические рекомендации «Методика написания, правила оформления курсовой и выпускной квалификационной работы студентов УОР»

#### **Приложение VIII. Материально-техническое обеспечение**

**образовательной программы**

**Приложение IX. Кадровые условия реализации образовательной программы**

**Приложение X Сведения об учебно-методическом обеспечении учебного процесса**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП СПО - ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура, реализуемая факультетом среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС», представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по соответствующей специальности.

ОПОП СПО - ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, фонды оценочных средств, программы учебной, производственной и преддипломной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП СПО - ППССЗ.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программ учебных и производственных практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура**

ОПОП СПО - ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 11 ноября 2022 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября

2022 г., регистрационный № 70034).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550);

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации №ДЛ-1/05вн от 22 января 2015 г.;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» от 20 июля 2015 №06-846;

Устав ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС»;

Положение о факультете СПО ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС».

**Используемые сокращения: В ОПОП СПО - ППССЗ используются следующие сокращения:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОПОП СПО - ППССЗ**

### ***Цель (миссия) программы подготовки специалистов среднего звена***

ОПОП СПО - ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

В результате процесса обучения студенты должны:

– овладеть всеми компетенциями, необходимыми для успешной деятельности по педагогической профессии;

– соответствовать требованиям, предъявляемым к профессиональным педагогам по физической культуре и спорту на современном российском рынке труда.

– быть готовыми к организации и проведению учебно-тренировочных занятий и руководству соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по физической культуре и спорту.

Форма получения образования: проходит в образовательной организации высшего образования ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «педагог по физической культуре» - 2 года 10 месяцев.

Выпускник, освоивший ООП СПО 49.02.01 «Физическая культура» подготовлен к освоению ООП ВО Физическая культура.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с

коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

### **3.2. Виды профессиональной деятельности**

Педагог физической культуры готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

### **3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:**

Таблица 1

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	Осваивается
Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.	Осваивается
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.	Осваивается

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

##### 4.1. Общие компетенции:

Педагог физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

##### 4.2. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Результаты освоения ОПОП СПО - ППССЗ в соответствии с ее целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таблица. 2

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
структуру плана для решения задач;		

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

---

	<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p>

		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов;
		порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по специальности;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p>

		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	<b>Навыки:</b>
		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
		<b>Умения:</b>
		определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
		<b>Знания:</b>
		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы
		направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
		требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы
показатели результативности		

	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p>	<p>физкультурно-спортивной работы</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</p> <p>разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</p> <p>разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных</p>
--	---	---

		ценностей среди молодежи	
		способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры	
		средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	
		основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	<b>Навыки:</b>	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
			планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
			наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию
			проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
			проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
			определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
	<b>Умения:</b>	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников	

		разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
		оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
		<b>Знания:</b>
		формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
		техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
		техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным

		сооружениям, оборудованию и инвентарю
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	<b>Навыки:</b> организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
		<b>Умения:</b> определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
		<b>Знания:</b> основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров
		<b>Навыки:</b> участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью
		<b>Умения:</b> планировать работу судейской коллегии
		пользоваться контрольно – измерительными приборами
		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью
	<b>Знания:</b>	

		основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
		порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
		правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	<b>Навыки:</b>
		проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
		<b>Умения:</b>
		находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
		проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
		<b>Знания:</b>
		понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте
		правовое регулирование борьбы с допингом
		медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга
		методику профилактики допинга и зависимого поведения

<p>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию</p>
		<p>планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p>
		<p>разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта</p>
		<p>анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p>
		<p>существлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p>
		<p>осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта</p>
		<p>разновидности программ в области</p>

		физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	<b>Навыки:</b>
		изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта
		поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
		<b>Умения:</b>
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
		<b>Знания:</b>
		достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
		источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	<b>Навыки:</b>
		подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.
		оформления портфолио профессиональных достижений
		<b>Умения:</b>
		готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической,

		исследовательской и проектной деятельности
		представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
		процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<b>Навыки:</b>
		планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
		<b>Умения:</b>
		определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
		осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
		<b>Знания:</b>
		основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
		основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	<b>Навыки:</b>
		определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
		<b>Умения:</b>
		определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся

		находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом
		задач и особенностей образовательной программы
		образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы
		фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)
		особенностей группы обучающихся санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
		<b>Знания:</b>
		технологии планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	<b>Навыки:</b>
		проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической
		<b>Умения:</b>
		понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)
		контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья

		<p>обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p>
		<p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач дополнительной общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);</li> <li>- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);</li> <li>- готовить обучающихся к участию в соревнованиях</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p>
		<p>содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p>
		<p>формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>
		<p>характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных</p>

		<p>общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p>
		<p>техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p>
		<p>основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта</p>
		<p>особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</p>
		<p>контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки</p>
		<p>текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p>
		<p>разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в</p>

		области физической культуры и спорта
		<b>Умения:</b>
		контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
		устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам
		создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
		определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ
		наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации
		пользоваться контрольно-измерительными приборами
		анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;
		использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
		корректировать процесс освоения

		образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
		<b>Знания:</b>
		подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
		требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
		характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
		средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
		особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
		понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных

		<p>общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <p>методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p>	
	<p>ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p>	
		<p><b>Умения:</b></p> <p>составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</p>	
		<p>вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>	
		<p><b>Знания:</b></p> <p>учётно - отчётную документацию и требования к её ведению</p>	
		<p>ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>- осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся</p>
			<p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам</p>		
	<p><b>Навыки:</b></p>		
Преподавание	ПК 3.1. Определять цели	<b>Навыки:</b>	

<p>физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)</p>	<p>и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
		<p>планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</p>
		<p>планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году</p>
		<p>изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</p>
		<p>разработки документов планирования физического воспитания</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</p>
		<p>планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
		<p>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий</p>
		<p>разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</p>
<p><b>Знания:</b></p>		

		<p>значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</p>
		<p>учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</p>
		<p>требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</p>
		<p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья</p>
		<p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>
		<p>использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения</p>

		необходимой общей и моторной «плотности»
		обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам
		осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся
		дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений
		использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
		формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
		разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		использовать в воспитании обучающихся возможности урока

		физической культуры
		использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь
		обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры
		<b>Знания:</b>
		методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста
		классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой
		методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста
		методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста
		приемы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
		<b>Навыки:</b>
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету	осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной

	«Физическая культура».	педагогике средств и методов контроля
		оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности
		педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
		<b>Умения:</b>
		оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
		использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
		осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
		использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
		<b>Знания:</b>
		педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
		назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
		педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие

		контрольные упражнения (тесты)
		назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»
		разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	<b>Навыки:</b>
		ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		<b>Умения:</b>
		вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		<b>Знания:</b>
		требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	<b>Навыки:</b>
		разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника
		разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности
		<b>Умения:</b>
		определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности

		определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
		планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
		мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом
		организовывать деятельность школьного спортивного клуба
		подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда
		<b>Знания:</b>
		цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников
		средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий
		методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач
		дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с

		обучающимися разного возраста
		планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности
		требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
		критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников
		порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба
Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.	<b>Навыки:</b>
		анализа планов занятий
		планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп
		наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию
		<b>Умения:</b>
		определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий
		устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения
		<b>Знания:</b>
		теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта

	ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.	<b>Навыки:</b>
		проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик
		проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы
		проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса
		проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)
		<b>Умения:</b>
		подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик
		подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы
		использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков
		использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для

		предотвращения нарушения осанки детей и подростков
		вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность
		координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий
		рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине)
		подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине)
		разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине)
		инструктировать занимающихся перед проведением занятий
		демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений
		пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки
		определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам
		мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать

		интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность
		соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма
		подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы
		<b>Знания:</b>
		формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы
		структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы
		специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик
		физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы
		физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека
		программы, планы специально

		организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы
		средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков
		комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга
		общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе
		показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом
		структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки
		типовые программы детского, подросткового фитнеса
		основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине)
		структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине)
		комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине)
		правила вида спорта (спортивной дисциплины)
		требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий
		нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся
		методика планирования физических

		нагрузок для различных групп населения
		техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий
		условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни
		техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий
	ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	<b>Навыки:</b>
		осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий
		<b>Умения:</b>
		выявлять первые признаки утомления занимающихся
		осуществлять контроль за двигательной активностью
		использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся
		анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения
		интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся
		<b>Знания:</b>
		методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся
		объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием,

		<p>физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p>
		<p>основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам</p> <p>проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения</p> <p>проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности</p> <p>оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок</p> <p>давать разъяснения населению по</p>

		<p>выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий</p>
		<p>использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек</p>
		<p>подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик</p>
		<p>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности</p>
		<p>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>
		<p>формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>
		<p>технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек</p>
		<p>способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту</p>

		отдыха, в образовательных организациях
ПК 3.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.	<b>Навыки:</b>	ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий
	<b>Умения:</b>	вести первичную учётно-отчётную документацию в электронном и бумажном виде
		виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению
ПК 3.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.	<b>Навыки:</b>	подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»
		самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу
		составления индивидуальных программ населению по фитнесу
	<b>Умения:</b>	выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения
		подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения
		применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния
		формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации
		пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия
		применять методы и технологию фитнес-тестирования населения

		применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ
		подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека
		использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей
		использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия
		выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря
		<b>Знания:</b>
		принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия
		физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия
		формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия
		система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий
		противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса
		техники самопрезентации в фитнесе
		особенности организации фитнеса для лиц различного возраста
		структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста
		система фитнеса, ее компоненты
		фитнес-программы различной целевой направленности
		методы и принципы
		классификация фитнес-технологий и их применение для разработки

		индивидуальных программ
		общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий
		программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности
		классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе
		методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга
		методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения
		методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов
		тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия

## **5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП СПО - ППССЗ регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов); программами учебных и производственных (преддипломной) практик; фондами оценочных средств; методическими материалами; программой итоговой аттестации.

### **5.1. Учебный план очной формы обучения**

Учебный план ОПОП СПО - ППССЗ СПО ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 976 от 11 августа 2014 г.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной

аттестации специальности (Приложение 1.)

Учебный план, состоит из следующих структурных элементов: титульный лист; календарный учебный график; сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса; комплексные виды контроля (дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный); таблица распределения компетенций по учебным циклам, дисциплинам, модулям учебного плана; перечень учебных кабинетов, лабораторий.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых проектов и работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, оформлении практических работ, работы в системе «Moodle» и т.д.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30% и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования. Практико ориентированность учебного плана составляет более 60%.

Объем времени отведенный на вариативную часть использован в следующих циклах:

- Общегуманитарный и социально-экономический цикл: введены дисциплины - Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (64 часа максимальная нагрузка / 42 часа аудиторная нагрузка), Русский язык и культура речи (76 часов максимальная нагрузка / 44 часа аудиторная нагрузка), Деловой английский язык (56 часов максимальная нагрузка / 31 час аудиторная нагрузка).

- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл: введены дисциплины - Математико-статистические методы обработки результатов исследований (36 часов максимальная нагрузка / 20 часов аудиторная нагрузка)

- Общепрофессиональные дисциплины: введены дисциплины - Допинг контроль в спорте (50 часов максимальная нагрузка / 32 часа аудиторная нагрузка), Основы рационального питания (52 часа максимальная нагрузка / 32 часа аудиторная нагрузка). Профессиональные модули. Увеличено количество отведенное на профессиональный модуль: ПМ 01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта - 1153 часа максимальная нагрузка / 885 часов аудиторная нагрузка, ПМ 02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения - 1255 часов максимальная нагрузка / 722 часа аудиторная нагрузка, ПМ 03. Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности - 498 часов максимальная нагрузка / 254 часа аудиторная нагрузка.

- Выполнение курсовых проектов (работ) рассматриваются как вид учебной работы по МДК. 02.02."Организация физкультурно-спортивной работы" и реализуется в пределах 6 часов обязательной аудиторной нагрузки и 30 часов самостоятельной работы.

Занятия по дисциплине ОГСЭ. 04 "Иностранный язык" проводится в подгруппах наполняемостью не более 15 человек.

Практические занятия по дисциплинам проводятся в подгруппах наполняемостью не более 15 человек.

Введен с 2015 года.

## **5.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП СПО - специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разрабатывается для очной формы обучения.

Учебный план и календарный график представлены в Приложении 1.

## **5.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, включая фонды оценочных средств**

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, а также фонды оценочных средств по дисциплинам разработаны в соответствии с локальным актом по разработке рабочих программ учебных дисциплин, рассматриваются предметными цикловыми комиссиями и утверждаются на учебно-методическом совете института. Утвержденный вариант прилагается к ОПОП (Приложение 2,3,4,5).

## **5.4. Программы учебной и производственной практик, включая фонды оценочных средств**

Программы практик, а также фонды оценочных средств по практикам разработаны, в соответствии с локальным актом по разработке программ практик, рассматриваются предметными цикловыми комиссиями и утверждаются на учебно-методическом совете института. Утвержденный вариант прилагается к ОПОП (Приложение 6).

Учебная и производственная практика – форма организации образовательного процесса, заключающаяся в профессионально-практической подготовке обучающихся.

Организация практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;

- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;

- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфолио студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации. Программы практики раскрывают дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах. Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется предметно-цикловой комиссией спортивных дисциплин в форме дифференцированного зачета.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная практика. Формы проведения – концентрированная и рассредоточенная.

Учебная практика рассредоточенная (2 семестр) проводится во время изучения дисциплин ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта – 36 часов: МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов – 18 часов, МДК.01.03 Спортивно-педагогическое совершенствование – 18 часов. Концентрированная - 36 часов.

Производственная практика (3 семестр) ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности МДК.03.02 Методика обучения предмету "Физическая культура"- 36 часов.

Производственная практика рассредоточенная (4 семестр) ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта – 36 часов: МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов – 18 часов, МДК.01.03 Спортивно-педагогическое совершенствование – 18 часов.

Производственная практика рассредоточенная (4 семестр) проводится во время изучения дисциплин – 36 часов; ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения: МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки – 18 часов, МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы – 18 часов.

Производственная практика рассредоточенная (5 семестр) ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта – 24 часа: МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов – 8 часов, МДК.01.02 Основы спортивной тренировки- 8 часов, МДК.01.03 Спортивно-педагогическое совершенствование – 8 часов.

Преддипломная практика, предусмотренная ФГОС СПО, является обязательной для всех обучающихся, она реализуется по направлению образовательного учреждения; обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю.

Таким образом, учебная практика в составе профессиональных модулей составляет 2 недели, производственная практика (по профилю специальности) в составе профессиональных модулей составляет 12 недель. Преддипломная практика - 4 недели.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на председателя предметно-цикловой комиссии спортивных дисциплин.

## **5.5. Организация итоговой аттестации, включая фонды оценочных средств**

Итоговая аттестация (далее – ИА) выпускников является завершающим этапом освоения ОПОП СПО - ППССЗ СПО. Форма и порядок организации итоговой аттестации определяется Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524). К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию запланировано 6 недель, из которых на подготовку

выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы - 2 недели (основание – требование ФГОС СПО).

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями.

Экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председателем экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка).

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, выдается задание на выпускную квалификационную работу. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

По завершении подготовки выпускной квалификационной работы руководитель оформляет отзыв. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензирование выпускной квалификационной работы проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника специалистами по ее тематике из числа педагогических работников образовательной организации, работников сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Допуск студента к защите выпускной квалификационной работы оформляется распорядительным актом образовательной организации. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Фонд оценочных средств итоговой аттестации и методические рекомендации «Методика написания, правила оформления курсовой и выпускной квалификационной работы студентов УОР» прилагаются (Приложение 7).

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-технические условия реализации ППСЗ формируются на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС по данной специальности.

СПО ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории и спортивные сооружения, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Образовательный процесс организован в учебно-лабораторных корпусах ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС». Для организации учебного процесса училищем используются кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин, педагогики и психологии, анатомии и физиологии человека, иностранного языка, безопасности жизнедеятельности, теории и истории физической культуры, теории и методики избранного вида спорта, методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности, лечебной физической культуры и массажа. Студенты работают в лабораториях информатики и информационно-коммуникационных технологий, физической и функциональной диагностики. Лаборатория физической и функциональной диагностики оснащена контрольно-измерительными приборами и средствами измерения для оценки подготовленности занимающихся:

1. АПК «Омега С».
2. Аппаратно-программный комплекс «Рабочее место диетолога - 4.0» с дополнительным ПО - АВС01-0452 (СПОРТ) - Программа для оценок интегральных и региональных (руки, ноги, туловище) параметров состава тела и «Индивидуальная диета, 3.0».
3. Профессиональные весы-анализаторы Tanita BC-418MA.
4. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью Стабилан-01-2
5. Миограф (электромиограф) 4 канальный полнофункциональный.
6. Газоанализатор MetaLyzer 3В.
7. Аппарат для комплексной детальной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный).
8. Пульсометр Polar RC3 GPS HR.
9. Аппаратно-программный комплекс НС-ПсихоТест.
10. Биохимический экспресс-анализатор Рефлотрон Плюс.
11. Велоэргометр BRONZE GYM R900 PRO.
12. Гипоксикатор "Эверест-1" мод.07А-2/4.
13. Воздушная струевая криотерапия. Аппарат для локальной криотерапии Криофлоу 1000 IR (Cryoflow 1000 IR).
14. Динамометр кистевой.
15. Динамометр становой.
16. Биомпедансный АПК (определение качественного состава тела).

В распоряжении студентов имеется спортивная база института, включающая универсальный спортивный зал, тренажерный зал, легкоатлетический манеж, спортивный зал борьбы, расположенные в спортивном комплексе «Манеж», зал ритмики и фитнеса, расположенный в учебно-лабораторном корпусе, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий – стадион «Боотур Уус», стрелковый тир. Материально-

техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Компьютерное, лабораторное оборудование соответствует нормативным срокам эксплуатации и по всем показателям находится в хорошем состоянии. Наличие достаточного количества современного оборудования способствует повышению эффективности учебного процесса и научных исследований. Уровень аппаратного обеспечения компьютерных и мультимедийных классов позволяет достаточно широко использовать новейшие информационные технологии в образовательном процессе. На данный момент оптимизирована работа по созданию компьютерных версий текущей документации и учебно-методических материалов: преподавателями разрабатываются электронные учебники и учебные пособия по преподаваемым дисциплинам.

Все аудитории, используемые в учебном процессе, укомплектованы учебной мебелью, компьютерной техникой, учебными (или интерактивными, магнитно-маркерными) досками. В специализированных кабинетах имеется необходимая методическая литература, наглядные пособия. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в образовательной организации, у которой есть в наличии оборудования, инвентаря, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам (приложение 8).

## **6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет (Приложение 9).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППСЗ – 42 %.

Доля преподавателей с высшим образованием – 100%.

К образовательному процессу привлечено 27% преподавателей из числа действующих работников профильных организаций.

## **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

ППСЗ обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общегуманитарного, социально-экономического цикла, изданными за последние 5 лет, по дисциплинам обязательной части математического и естественнонаучного, а также общепрофессионального циклов, изданными за последние 10 лет.

В институте обеспечен доступ каждого обучающегося по специальности 49.02.01 Физическая культура к базам данных и библиотечным фондам, а также доступ к комплектам библиотечного фонда.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла, и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому профессиональному модулю. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Сведения об учебно-методическом обеспечении учебного процесса представлены в (Приложение 10).

## **6.4. Характеристика среды ЧГИФКиС, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**

В Стратегии развития института, в Концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина

новой России, способного к качественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения посредством создания условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. При этом стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива, общественных организаций, студенческого актива является создание в институте социокультурной педагогической воспитывающей среды. В вузе установленным порядком приняты документы, регламентирующие организацию социокультурной педагогической воспитывающей среды и ведение воспитательной работы.

Сущностными характеристиками воспитательной среды института являются паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; стимулирование инициатив. В институте эффективно работают студенческие общественные объединения - это студенческий совет института, старостат, студенческое научное общество, студенческий совет общежития. Деятельность в составе студенческих обществ формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самоопределения и поддержки. Деятельность студенческих органов самоуправления направлена на обеспечение социальной защиты студентов, организацию общественно-полезного труда, культурно-массовых, спортивных мероприятий в институте, а также установлению и развитию связей с другими вузами республики. Наряду с социальной, организационной, культурно-досуговой и спортивной деятельностью студенческим профкомом и студенческим советом ведется работа по социальной поддержке студентов и студенческих семей. Научно-исследовательская работа студентов организуется через деятельность студенческого научного общества. Ежегодно Студенческим научным обществом и кафедрами вуза проводятся студенческие научно-практические конференции, где студенты представляют свои научные разработки и исследования. Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив, таких как шефство над ветеранами войны и тыла, пожилыми людьми, развитие студенческого самоуправления, а также партнерство и шефство с другими учебными заведениями, в том числе с Арктическим государственным институтом культуры и искусств, Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова, Институтом физической культуры и спорта СВФУ, Педагогическим институтом СВФУ, Намским и Вилюйским педагогическими колледжами. Кураторами групп ежегодно совместно с психологами Центра социально-психологической поддержки молодежи района ведется системная и планомерная организационная, воспитательная работа со студентами, а также и адаптационная работа со студентами первого курса. Традиционные праздники студенчества, такие как «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Татьянин день», «День всех влюбленных», «День знаний», «День учителя», «День самоуправления» и др. В воспитательной среде первостепенное значение отводится воспитательным комплексам в форме социально значимых мероприятий, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание с организацией традиционных мероприятий «Слава ветеранам», акция «Доброе дело» ко Дню пожилых людей, конкурс «Патриотической песни», «Строевой смотр» ко Дню Победы и др. В вузе организована кружковая и клубная деятельность по интересам. Следует отметить деятельность танцевального кружка, где студенты занимаются народной и современной хореографией, фитнес - аэробикой, становятся лауреатами в различных конкурсах среди студентов.

В институте ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни. Так, традиционно проводятся декады по профилактике зависимости от

ПАВ, выезды студенческого десанта по улусам и наслегам Республики с целью пропаганды здорового образа жизни, ГТО и профориентационной работы. Ежегодно студенческим самоуправлением в летнее время организуется работа студенческих стройотрядов. В составе Молодежного отряда Северо-Восточного федерального университета приняли участие в строительстве олимпийских объектов в Сочи.

Бойцы Молодежных отрядов Республики Саха (Якутия) Якутского регионального отделения МООД «Российские студенческие отряды» работали на строительстве спортивных объектов для проведения Международного форума «Россия – спортивная держава» и Международных игр «Дети Азии». Например, студенты и сотрудники работали волонтерами в Зимних олимпийских играх и в Параолимпийских играх в г. Сочи, чемпионате мира по биатлону в Смоленске.

Волонтерский центр института входит в состав Ассоциации Российских волонтерских центров. Число постоянно работающих с организацией волонтеров 35 человек. Это студенты и сотрудники института. Общее число привлеченных за год волонтеров 314 человек. Зарегистрировано в ЕИС «Добровольцы России» - 25. Основные проекты центра: Жизненные стратегии молодежи – потомков народов, перенесших вынужденное переселение на Север. Историко-поисковые работы по данной теме. Сохранение памяти. Выявление проблем потомков переселенцев, организация волонтерской помощи. Общие результаты деятельности:

- общее количество проектов, организованных – 32
- общее количество акций – 12
- общее количество мероприятий, круглых столов, семинаров – 54
- Публикации с описанием и фото акций, мероприятий, круглых столов и семинаров – 7

Направления волонтерства, на которых специализируется наш институт - социальное, экологическое, спортивное волонтерство.

Социальное, экологическое волонтерство по повышению уровня жизни в сельской местности. Практики взаимодействия с общественными организациями: ДДТ «Сатабыл», НКО «Харысхал», АНО «Волонтерский центр». В институте сложилась система традиционных творческих дел и мероприятий под названием «СпАртианское движение». «СпАртианское движение» - это движение тех, кто стремится к целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию. В основе этого движения, включающей в себя различные состязания, конкурсы, соревнования, не спорт в его традиционном понимании, а СПАРТ – альтернативный, инновационный «спорт», интегрирующий традиционный спорт с искусством и другими видами творческой и познавательной деятельности. Центральный элемент спартианской культуры в игровом соперничестве – играть и соревноваться по-спартиански, демонстрировать поведение, соответствующее принципам Спартианского движения, девиз которого – «Быть добру» и не терять чувство юмора». Спартианское движение стремится использовать игровые формы соперничества и сотрудничества для активной учебно-познавательной деятельности, увлекательного и творческого отдыха и общения молодежи, а вместе с тем - содействовать их оздоровлению, гуманистическому воспитанию, целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию и т.д. Разнообразные формы поощрения сотрудничества участников движения направлены на сотрудничество, а не на конкуренцию, на борьбу с собой, а не с соперником, на творческое начало, радость общения, ибо главное в них – сам процесс игры, а не ее результат.

Так, в течение всего учебного года проводятся разнообразные мероприятия, среди них фестиваль творчества «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», интеллектуальная игра «Умники и умницы», конкурс проектов «Ценности физической культуры в жизни человека», конкурс пародий «Киночарт», конкурс песен «Старые песни о главном», турнир по японскому мини-волейболу, видеоконкурс «Сам себе режиссер», соревнования по баскетболу, соревнования по многоборью «Зимние старты»,

танцевальный конкурс «Танцы мира», соревнования по студенческому многоборью, чемпионат по кибер-спорту «Counter-Strike», соревнования по мини-футболу, туристический слет. Во всех конкурсах и соревнованиях участвуют все академические группы института. Победители Спартианского движения определяются в конце учебного года. Победившая группа награждается путевками в Турцию, г. Сочи на слет отличников и активистов физкультурных вузов, определяются победители номинаций согласно направлениям Спартианского движения.

В институте имеется современная материальная база для развития физкультурно-оздоровительной работы: спортивный комплекс с гимнастическим, игровым, тренажерным и стрелковым залами; крытый легкоатлетический манеж; комплекс открытых спортивных площадок, научно-спортивная лаборатория, лыжная база. Студенты имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать медицинское обслуживание. Регулярно работают кружки и секции по разным направлениям спорта. Ежегодно организуются летние оздоровительные программы для студентов, проводятся массовые легкоатлетические и лыжные кроссы, оздоровительные занятия в тренажерных залах и многое другое.

В институте функционирует учебная и научно-исследовательская лаборатория, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, мониторинги, тестирование, профилактическая и психокоррекционная работа. На территории института работает столовая, библиотека.

В институте неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о стипендиальном обеспечении и о других формах материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов и других категорий, обучающихся в институте. Студенты института поощряются рядом именных стипендий, действует утвержденная система премирования студентов, лучшим выпускникам института присуждается звание «Выпускник года».

Сложившаяся в институте социокультурная воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-компетентную личность будущих бакалавров.

#### **6.5. Характеристика обеспечения социально-бытовых условий для студентов ЧГИФКиС**

Воспитательная работа вуза в учебном процессе направлена на адаптацию студентов к условиям вуза, мотивацию студентов к профессиональному самоопределению и качественному обучению, мотивацию студентов к профессионально-личностному становлению и развитию, развитию самосознания. Важной задачей воспитательной работы вуза в учебном процессе является также формирование современного мировоззрения и профессиональной культуры бакалавра, совершенствование волевой сферы личности, формирование профессиональных компетенций и профессионального поведения студента. Кроме того, целью воспитательной работы в рамках ООП является формирование у студента знаний, умений и навыков, которые позволят ему успешно работать в выбранной сфере профессиональной деятельности, а также быть востребованным на рынке труда и отвечать всем требованиям, предъявляемым работодателями. Воспитательную работу в учебном процессе осуществляют все преподаватели дисциплин и практик и кураторы академических групп. В целях воспитания всесторонне развитых бакалавров преподаватели кафедры осуществляют:

Руководство научно исследовательской работой студентов, их подготовку к

участию в конференциях, семинарах и олимпиадах.

- Проведение собраний со студентами по плану кураторской работы
- Участие в организации факультативов гуманитарного направления; участие ППС в студенческих мероприятиях.

- Привлечение студентов для работы по профориентации выпускников школ, лицеев, колледжей и т.п.

- Привлечение студентов для разработки методических пособий, совершенствования лабораторной базы и программного обеспечения.

- Содействие по трудоустройству выпускников.

\* **Основные направления воспитательной работы:**

- развитие духовно-нравственной и гражданско-правовой культуры студентов;
- развитие профессионально-трудовой культуры студентов;
- развитие потребности в здоровом образе жизни и укрепление здоровья студентов;
- развитие студенческого самоуправления.

Данные направления реализуются как в ходе учебного процесса, так и через систему воспитательных мероприятий.

\* **Специальная профилактическая работа:**

- психолого-педагогическая поддержка студентов, которая осуществляется кураторами учебных групп;

- мероприятия по профилактике табакокурения, наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей: лекции специалистов, кураторские часы и беседы, просмотр видеофильмов по данной тематике с обсуждением проблемы, конкурс стенгазет по девиантному поведению;

- мероприятия по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма: кураторские часы и беседы, тренинги.

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их

доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.

Согласовано:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»,  
кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_

Коркин Е.В.

Начальник учебного отдела  
ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»

\_\_\_\_\_

Оконешникова С.Н.

Заведующий кафедрой ТМФК ФГБОУ ВО  
«ЧГИФКиС», кандидат педагогических  
наук, доцент

\_\_\_\_\_

Федоров Э.П.

Заведующий кафедрой СПиНВС ФГБОУ ВО  
«ЧГИФКиС», доцент

\_\_\_\_\_

Алексеев В.Н.

Заведующий библиотекой  
ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»

\_\_\_\_\_

Сокольникова Х.А.

Заведующий лабораторией  
ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»

\_\_\_\_\_

Игнатъев М.Г.

