

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ЧУРАПЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС»)**

**Принято:**  
на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС»  
« 31 » мая 2021 г.  
Протокол № 3



**Утверждаю:**  
Ректор И.И. Готовцев  
«31» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Направление подготовки**  
**49.03.03. «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

**Направленность (профиль)**  
**«Спортивно-оздоровительный туризм»**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

Чуралча 2021

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования реализуемая ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки России от «19» сентября 2017 г. № 943.

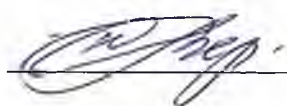
**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС»)

Заведующий кафедрой рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, к.пед.н., доцент



Гуляев П.Д.

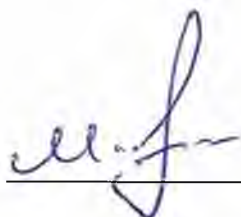
Вр.и.о. декана факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий к.м.с. России по вольной борьбе



Сивцев Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:  
Представители работодателей:

Министр образования и науки Республики Саха (Якутии)



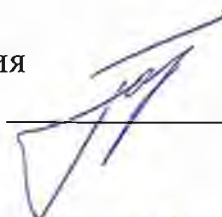
Сивцев М.П.

Министр спорта Республики Саха (Якутии)



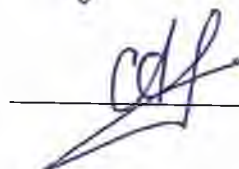
Григорьев И.Ю.

Начальник улусного управления образования муниципального образования «Чурапчинский улус (район)»



Посельский Ю.П.

Председатель студенческого совета ФГБОУ ВО ЧГИФКИС



Ташбаев А.Н.



## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Наименование основной образовательной программы
- 1.2. Цель основной образовательной программы 1.3. Требования к уровню подготовки
- 1.3. Образовательные технологии.
- 1.4. Язык, на котором реализуется ОПОП
- 1.5. Нормативные документы для разработки ОПОП.

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.03 РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ**

- 3.1. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
- 4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения;
- 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения;
- 4.4. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения;
- 4.5. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

- 5.1. О объеме обязательной части образовательной программы
- 5.2. Учебный план и календарный учебный график
- 5.3. Программы дисциплин (модулей) практик, итоговой государственной аттестации, включая оценочные средства

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

- 6.1. Общесистемные условия реализации программы
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы
- 6.3. Кадровые условия реализации программы
- 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
- 6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

### **Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

- 7.1. Характеристика обеспечения социально-бытовых условий для студентов ЧГИФКиС
- 7.2. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Наименование основной образовательной программы

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА высшего образования, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, изменения №1456 от 26.11.2020 г., изменения Приказ №83 от 26.03.2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда и рекомендованной примерной образовательной программы. По данным, Министерства спорта РФ за последний период количество активных участников рынка туристских, оздоровительных, рекреационных услуг, специализированных учреждений СКК стабильно возрастает. Модификация и совершенствование санаторно-курортного лечения, рекреационного, спортивно-оздоровительного туризма стимулирует увеличение спроса на специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма, физической (физкультурно-спортивной) рекреации и реабилитации, а также деятельности по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма, оказание услуг в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма. ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (далее - «ОПОП») регламентирует формы обучения, цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Цель основной образовательной программы

В области обучения целью ОПОП по направлению подготовки является формирование общекультурных – универсальных (социально-личностных, общенаучных, инструментальных) и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной области и (или) сфере профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда; в области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

### 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом государственного образца о среднем (общем) образовании или среднем профессиональном образовании.

### 1.4. Образовательные технологии.

При реализации ОПОП применяется традиционное, электронное и смешанное обучение. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При реализации ОПОП применяются компьютерные технологии (интернет- платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), телекоммуникационные технологии, диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды и игровые технологии (игры, деловые игры, кейсы).

**1.5. Язык, на котором реализуется ОПОП:** Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**1.6. Нормативные документы для разработки ОПОП**

При разработке основной образовательной программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 943;
- Приказ №1456 Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 г.
- Приказ №83 Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2021 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301(с изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015г., № 1383;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Профессиональные стандарты:

- 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 Профессиональный стандарт «Тренер»;
- 05.005 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист»;
- 05.007 Профессиональный стандарт «Спортивный судья»;
- 05.008 Профессиональный стандарт «Руководитель организации (поздравления организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта».
- 33.023 Профессиональный стандарт «Инструктор-проводник»;

**1.7. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ВКР – выпускная квалификационная работа ГИА – государственная итоговая аттестация з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья ОПОП – ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе

бакалавриата;

ПК – профессиональные компетенции;

ПОПОП – примерная ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА; ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей; УК – универсальные компетенции;

ФЗ – Федеральный закон;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03. «Рекреация спортивно-оздоровительный туризм» и (профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма, в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса, в сфере спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения основной образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

***тренерский, рекреационно-оздоровительный, организационно-методический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.***

Задачи профессиональной деятельности выпускника Бакалавр по направлению 49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль)

Спортивно-оздоровительный туризм должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**тренерская деятельность:**

- определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса, рекреационно-оздоровительной (в том числе в сфере фитнеса), туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и оздоровительно-реабилитационной деятельности;

- организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по циклам, этапам различной продолжительности;

- отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов;

- обучать двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной, туристско-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;

- определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий, мероприятий;

- оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной деятельности;

### **рекреационно-оздоровительный:**

- оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности;
- осуществлять текущий и этапный контроль за физическим состоянием занимающихся и вносить коррективы в учебно-тренировочный, рекреационно-оздоровительный и рекреационно-реабилитационный процессы;
- контролировать эффективность выполнения техники основных видов спортивно-оздоровительного туризма и физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;
- анализировать ценности и эффективность различных форм и видов туристско-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной (в том числе фитнеса), рекреационно-досуговой деятельности и физической реабилитации;
- принимать участие в прогнозировании условий и направлений развития сферы активного и содержательного отдыха, физической рекреации и фитнеса различных категорий населения на региональном и местном уровнях;
- разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации, фитнесу и физической реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности;
- осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, а также техники безопасности участвующих в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности;
- использовать компьютерные технологии в планировании рекреационно-оздоровительного, туристского спортивно-оздоровительного и рекреационно-реабилитационного процессов, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач;
- способствовать формированию общечеловеческих ценностей, норм общенациональных и этнических культур, региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- способствовать приобщению и формированию потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией (в том числе фитнесом) у различных социально-демографических групп населения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, рекреационно-оздоровительных и санаторно-курортных комплексах, на предприятиях различной формы собственности;
- принимать участие в теоретико-методических разработках и осуществлении профессиональной деятельности на междисциплинарном уровне;

### **организационно-управленческая деятельность:**

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма;
- принимать участие в разработке адекватных (в том числе оперативных) управленческих решениях в области спортивно-оздоровительного туризма и рекреационных комплексов;
- принимать участие в анализе и обобщении деятельности государственных органов управления в сфере туризма и рекреации на муниципальном и региональном уровне;
- конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов;
- осуществлять турагентскую и туроператорскую деятельность;
- принимать участие в подборе, расстановке, повышении квалификации и переподготовке кадров для туристско-рекреационных учреждений, индустрии фитнеса, государственных и общественно-самодеятельных клубов, центров;
- организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, а также организациях культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля;

- способствовать формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие, ориентацию на освоение дополнительных образовательных программ;

- планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности;

- работать (в рамках должностных функций) с финансово-хозяйственной документацией в учебных заведениях, учреждениях, фирмах и других организациях сферы рекреации, фитнеса и туризма, санаторно-курортной сфере;

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- принимать участие в формулировании актуальных проблем сферы рекреации, туризма, фитнеса и краеведения; • определять цели и задачи исследования с учетом национально-региональных и социально-демографических факторов;

- принимать участие в формировании логики и методологии научных исследований в сфере рекреации и туризма;

- применять, адекватные поставленным задачам пути достижения цели, методы и методики исследования; • принимать участие в разработке инновационных технологий (в том числе управления рисками) внедрения туристских и рекреационно-оздоровительных услуг в 7 организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;

- обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавра по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавр)», являются:

- физические, психические и функциональные возможности человека;

- рекреационно-оздоровительные циклы обслуживания туристов;

- туристский продукт;

- индустрия туризма, досуга и рекреации;

- туристско-рекреационные комплексы, учреждения и системы;

- санаторно-курортные комплексы и учреждения;

- специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений;

- социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности;

- организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса;

- здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения;

- процесс формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий, туристско-краеведческим мероприятиям и туризму.

Выпускники, освоившие ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»), могут осуществлять профессиональную деятельность в организациях и учреждениях следующих типов:

- детско-юношеские спортивные школы;

- центры спортивного туризма (в том числе центры параолимпийской подготовки);

- общеобразовательные организации;

- профессиональные образовательные организации;

- образовательные организации высшего образования;



- организации дополнительного образования и дополнительного профессионального образования;
- юридические лица, в составе которых имеются структурные подразделения, предметом деятельности которых является реализация программ спортивно-оздоровительной подготовки.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом**

- 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 Профессиональный стандарт «Тренер»;
- 05.005 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист»;
- 05.007 Профессиональный стандарт «Спортивный судья»;
- 05.008 Профессиональный стандарт «Руководитель организации (поздравления организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта».

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки:**

Направленность (профиль) программы бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» - «Спортивно-оздоровительный туризм».

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** бакалавр.

**3.3. Объем программы - 240 зачетных единиц (далее – з.е.).**

**3.4. Формы обучения.** Обучение по программе осуществляется в очной форме.

**3.5. Срок получения образования:**

-при очной форме обучения – 4 года да, при заочной форме обучения – 5 лет;

-\*при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Наименование категории (группы) УК</b>	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения

		<p>поставленных задач.</p> <p>УК-1.3</p> <p>Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1</p> <p>Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>УК-2.2</p> <p>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3</p> <p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1</p> <p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.</p> <p>УК-3.2</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.</p> <p>УК-3.3</p> <p>Имеет навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</p>	<p>УК-4.1</p> <p>Знает особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2</p>

	иностранным(ых) языке(ах)	Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранных языках как в устной, так и в письменной форме. УК-4.3 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. УК-6.3 Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Знает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической

	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>культуры, а также систему профилактики вредных привычек и формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3 Владеет навыками поддержания здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p><b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b></p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для</p>

		<p>принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. УК-9.3</p> <p>Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<b>Гражданская позиция</b>	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1</p> <p>Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. УК-10.2</p> <p>Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-10.3</p> <p>Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений:

<b>Наименование категории (группы) ОПК</b>	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>Планирование</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания. ОПК-1.2. Разрабатывает Учебные программы рекреационной направленности, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.
<b>Обучение и развитие</b>	ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств,	ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную и рекреационную деятельность в соответствии со стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. ОПК-2.2. Анализирует эффективность

	методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.
<b>Обучение и развитие</b>	ОПК-3. Способен обучать Двигательным действиям Связанным с учебно-тренировочной, рекреационно Оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ОПК-3.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью
<b>Воспитание</b>	ОПК-4. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-4.1. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств. ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, способствующие Профилактике негативного социального поведения. ОПК-4.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения Безопасной физкультурно-образовательной среды.
<b>Воспитание</b>	ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-5.1. Проектирует ситуации И события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-5.2. Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей. ОПК-5.3. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни
<b>Обеспечение безопасности</b>	ОПК-6. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-6.2. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает

		первую доврачебную помощь.
<b>Профилактика допинга</b>	ОПК-7. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-7.1. Анализирует законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма. ОПК-7.2. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.
<b>Контроль и анализ</b>	ОПК-8. Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	ОПК 8.1. Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения. ОПК 8.2. Подбирает на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ
<b>Контроль и анализ</b>	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся. ОПК-9.2. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
<b>Профессиональное взаимодействие</b>	ОПК-10. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы	ОПК-10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области рекреации и туризма, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам. ОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.
<b>Научные исследования</b>	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-	ОПК-11.1. Планирует, правильно организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской

	спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности	деятельности с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований. ОПК-11.2. Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности, контроля состояния занимающихся.
<b>Правовая культура</b>	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы; ОПК-12.2. Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
<b>Организационно-методическое и проектное обеспечение</b>	ОПК-13. Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное ОПК-13.2. спортивные споры при проведении мероприятий обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение
<b>Организационно-методическое и проектное обеспечение</b>	ОПК-14. Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	ОПК 14.1. Знает инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг ОПК 14.2. Внедряет инновационные направления и технологии туристских - рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	ОПК-15. Способен осуществлять материально-техническое	ОПК- 15.1. Анализирует материально-техническую и Финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-



	сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	краеведческих и спортивных мероприятий и занятий; выявляет способы сотрудничества ответственных групп при организации рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий. ОПК 15.2. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарногигиеническими нормами проведения данных мероприятий
<b>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b>	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 16.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ОПК 16.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК 16.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

#### Компетенции ПК

<b>Наименование категории (группы) ПК</b>	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Педагогические	ПК -1 Способен определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности	ПК - 1.1. Знает: - современные педагогические технологии и подходы в систематизации методических и информационных материалов. с учетом индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся - основные положения теории и методики проведения занятия по физическому воспитанию ПК -1.2. Умеет: -оказывать методическую помощь тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения с учетом применения современных педагогических технологий и подходов. - разрабатывать документацию для проведения занятий по физическому

		<p>воспитанию;</p> <p>ПК -1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации методических и информационных материалов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся и оказания методической помощи тренерам-преподавателям при разработке маршрутов индивидуального обучения и развития для занимающихся в образовательной организации в области физической культуры, спорта и туризма.</li> <li>- подготовки и проведения занятия по физическому воспитанию;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по развитию физических качеств; прохождения туристского похода.</li> </ul>
Педагогические	<p>ПК 2 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК - 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории и методики организации образовательного процесса в образовательной организации;</li> </ul> <p>ПК - 2.2. Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документацию для проведения мероприятий по программам;</li> <li>- проводить теоретические и практические занятия по физическому воспитанию;</li> <li>- подбирать средства для организации и проведения образовательного процесса;</li> </ul> <p>ПК -2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования образовательного процесса;</li> <li>- подготовки документации по проведению занятия;</li> </ul>
Рекреационно-оздоровительные	<p>ПК- 3. Способен на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской</p>	<p>ПК - 3.1. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы периодического, текущего контроля и правила охраны жизни и здоровья, - методы статистического учета и мониторинга выполнения нормативов результатов тренировочного и образовательного процессов</li> </ul> <p>ПК - 3.2. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учет и обработку первичной информации, анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах) и осуществлять контроль соблюдения правил охраны жизни и здоровья, правил безопасности жизнедеятельности во время тренировочного и образовательного процессов;</li> </ul> <p>ПК - 3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов, организации контроля здоровья</li> </ul>

		занимающихся в секциях (группах), заполнения форм статистического учета результатов работы образовательной организации в сфере физической культуры, спорта и туризма
Рекреационно-оздоровительные	ПК-4. Способен использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования	<p>ПК - 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории и методики организации учебно-тренировочного процесса в области спортивного туризма;</li> </ul> <p>ПК 4 2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документацию для проведения мероприятий по спортивно-оздоровительному туризму;</li> <li>- проводить теоретические и практические занятия по спортивно-оздоровительному туризму;</li> <li>- подбирать средства для организации и проведения учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки;</li> </ul> <p>ПК -4 3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебно-тренировочного процесса по спортивно-оздоровительному туризму;</li> <li>- подготовки документации по проведению учебно-тренировочного занятия;</li> <li>- проведения практического и теоретического учебно-тренировочного занятия;</li> </ul>
Организационно-управленческие	ПК-5 Способен организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения	<p>ПК - 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику планирования и координирования проведения мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>ПК - 5.2. Умеет:</p> <p>осуществлять планирование и координирование проведения мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК - 5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать планирование и координирование проведения мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и</li> </ul>
Организационно-управленческие	ПК-6 Способен планировать и координировать	<p>ПК - 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории и</li> </ul>

	<p>проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>методики организации образовательного процесса в образовательной организации; ПК - 6.2.</p> <p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документацию для проведения мероприятий по программам;</li> <li>- проводить теоретические и практические занятия по физическому воспитанию;</li> <li>- подбирать средства для организации и проведения образовательного процесса; ПК -6.3.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования образовательного процесса;</li> <li>- подготовки документации по проведению занятия;</li> <li>- проведения практического и теоретического занятия</li> </ul>
<p>Организационно-управленческие</p>	<p>ПК-7 Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации</p>	<p>ПК - 7.1.</p> <p>Знает :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проведения мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации</li> </ul> <p>ПК - 7.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной</p> <p>ПК - 7.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации организации</li> </ul>
<p>Организационно-методические</p>	<p>ПК-8</p> <p>Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p>	<p>ПК - 8.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проведения туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения</li> </ul> <p>ПК - 8.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью.</li> </ul> <p>ПК - 8.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>Организует и проводит массовые досуговые мероприятия</p>

<p>Организационно-методические</p>	<p>ПК 9 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно- массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p>	<p>ПК - 9.1. Знает : - методику проведения физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в организациях различного типа - методику проведения досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа ПК - 9.2. Умеет: - осуществлять проведение физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в организациях различного типа организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа ПК - 9.3. Имеет опыт: Организует и проводит массовые досуговые мероприятия в организациях различного типа</p>
<p>Научно-исследовательские</p>	<p>ПК-10 – Способен на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей</p>	<p>ПК - 10.1. Знает - составление плана проведения мероприятий по контролю сохранности материально-технической базы физкультурно-спортивной организации Назначение ответственного инструктора-методиста за проведение периодического контроля сохранности имущества физкультурно-спортивной организации - основы экономического исследования рынка и услуг основы обработки, обобщения, анализа и оформления результатов исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы; - основы использования мультимедийных технологий ПК -10.2. Умеет: составление плана проведения мероприятий по контролю сохранности материально-технической базы физкультурно-спортивной организации Назначение ответственного инструктора-методиста за проведение периодического контроля сохранности имущества физкультурно-спортивной организации - основы экономического исследования рынка и услуг основы обработки, обобщения, анализа и оформления результатов исследований,</p>

		<p>используя компьютерную технику и компьютерные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы использования мультимедийных технологий</li> </ul> <p>ПК - 10.3.</p> <p>Имеют опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практике исследовать составление плана проведения мероприятий по контролю сохранности материально-технической базы физкультурно-спортивной организации Назначение ответственного инструктора-методиста за проведение периодического контроля сохранности имущества физкультурно-спортивной организации</li> <li>- основы экономического исследования рынка и услуг</li> </ul> <p>основы обработки, обобщения, анализа и оформления результатов исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы;</p> <p>основы использования мультимедийных технологий</p>
Научно-исследовательские	<p>ПК-11 Способен оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристической, коррекционной и консультативной деятельности</p>	<p>ПК - 11.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы постоянного мониторинга качества и результативности работы инструкторов-методистов Анализ текущей и периодической отчетности об итогах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</li> </ul> <p>ПК -11.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы постоянного мониторинга качества и результативности работы инструкторов-методистов</li> </ul> <p>Анализ текущей и периодической отчетности об итогах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК - 11.3.</p> <p>Имеют опыт:</p> <p>практически осуществить методы постоянного мониторинга качества и результативности работы инструкторов-методистов Анализ текущей и периодической отчетности об итогах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>
Организационно-управленческие	<p>ПК-12 Сопровождение и обеспечение</p>	<p>ПК - 12.1.</p> <p>Знает</p>

	<p>безопасности при оздоровительно-рекреационных занятиях и туризмом</p>	<p>- методы периодического, текущего контроля и правила охраны жизни и здоровья, - методы статистического учета и мониторинга выполнения нормативов результатов тренировочного и образовательного процессов ПК - 12.2. Умеет</p> <p>- проводить учет и обработку первичной информации, анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах) и осуществлять контроль соблюдения правил охраны жизни и здоровья, правил безопасности жизнедеятельности во время тренировочного и образовательного процессов; ПК - 12.3 Имеет опыт:</p> <p>- оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов, организации контроля здоровья занимающихся в секциях (группах), заполнения форм статистического учета результатов работы образовательной организации в сфере физической культуры, спорта и туризма</p>
--	--	--

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура программы бакалавриата (таблица 5.1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, что обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Таблица 5.1.

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и её блоков в з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)	204
Блок 2. Практика	30
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата	240

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включены, в том числе:

- дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:  
в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";  
в объеме не менее 328 академических часов, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 97,5 процентов общего объема программы бакалавриата, что соответствует требованиям ФГОС ВО – не менее 70 процентов.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ЧГИФКиС. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

При установлении типов практики организация учитывает непрерывность и последовательность овладения обучающимися определенными видами профессиональной деятельности, преемственность в выполнении заданий на всех этапах практики, способы демонстрации обучающимися профессиональных (трудовых) действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов.

Учебная практика проводится в целях получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, определяемыми требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО, помогает оценить свой профессиональный выбор и свои педагогические возможности, подготовиться к следующему этапу – производственной практике.

Типы учебной практики:

Ознакомительная;

Организационная;

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая; проектная, методическая и др.), в соответствующей области (областях) и (или) сферах профессиональной деятельности определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству.

Типы производственной практики:

Производственная (педагогическая)

Производственная (профессионально-ориентированная);

Производственная (преддипломная)

При распределении практики в системе модулей ОПОП рекомендуется использовать следующие формы:

а) дискретно: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (например, 1 день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (семестр, учебный год)).

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

б) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (семестр, учебный год) для проведения всех видов практик, предусмотренных ФГОС ВО и установленных дополнительно образовательной организацией.

Базы практик:

-Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение "Национальная



политехническая средняя общеобразовательная школа №2" (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск"  
-МБУ ДО "Амгинская станция юных туристов"  
-Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) Республиканский ресурсный центр «Юные Якутяне»

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

ЧГИФКиС предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **5.2. Учебный план и календарный учебный график**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами института по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются следующими основными документами: - учебным планом и календарным учебным графиком; - рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик с приложением фонда оценочных средств; - программой государственной итоговой аттестации.

Учебный план - документ, который определяет перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний (промежуточной и итоговой (государственной итоговой аттестации) обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности их изучения и распределения по периодам обучения.

Календарный учебный график - структурный элемент учебного плана ОПОП, который отражает все периоды учебной деятельности студента и каникул за весь срок обучения, их распределение по годам.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности). 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Приложение 1.

Матрица компетенций направления 49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Приложение 2.

### **5.3. Программы дисциплин (модулей) практик, итоговой государственной аттестации, включая оценочные средства**

5.3.1. Рабочая программа учебной дисциплины – учебно-методический нормативный документ, определяющий цели, место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО, ее общий объем в зачетных единицах, объем контактной работы и самостоятельной работы студентов в академических часах, планируемые результаты освоения содержания дисциплины (модуля) в терминах компетенций, формы текущей и промежуточной аттестации, оценочные средства, перечень учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Рабочие программы для всех дисциплин (модулей), включая элективные и факультативные дисциплины, а также оценочные средства по дисциплинам (модулям) разрабатываются ППС кафедр, за которыми закреплены дисциплины.

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая дисциплины

по выбору обучающихся, приведены в Приложении 5.

Фонд оценочных материалов—это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требования образовательных стандартов.

ФОС представляет собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик. К числу основных требований к проектированию ФОС отнесены:

- инвалидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации используются традиционные виды оценочных средств: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разно-уровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

В качестве ФОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся используются инновационные средства. К таким средствам оценивания относятся форма представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного курса; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата осуществляется:

- работодателями, посредством рецензирования оценочных материалов, ОПОП разработанных для контроля уровня сформированности компетенций выпускника;
- в рамках сотрудничества с вузами, направленного на проведение независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата;

-работодателями в рамках Государственной итоговой аттестации выпускника.

5.3.2. Программа практики – учебно-методический нормативный документ, определяющий объем, содержание и порядок организации обучения студентов в условиях реальной профессиональной деятельности, соответствующей профилю подготовки, а также способы контроля результатов прохождения практики с помощью разработанных оценочных средств. Программа практики регламентирует деятельность руководителей практики и обучающихся в ходе прохождения конкретного вида практики.

Программы всех практик, предусмотренных образовательной программой, приведены в Приложении 6.

5.3.3. Программа государственной итоговой аттестации – учебно-методический нормативный документ, включающий в себя, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, и защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГИФКИС», включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм». Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, спортивной теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем спортивной подготовки; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Итоговые государственные испытания предназначены для определения уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда.

В результате сдачи государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем

подготовки;

- умение использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач;
- умение самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач.

Содержание государственной итоговой аттестации выпускников представлено в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм».

На основе требований ФГОС ВО ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации выпускников:

- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», включающая примерный перечень вопросов и практико-ориентированных заданий для государственного экзамена;
- Методические указания обучающимся по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»;
- Методические указания по подготовке, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм».

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации является обязательной частью программы ГИА.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ СУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1. Общесистемные условия реализации программы**

ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

621. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Все здания, строения и сооружения института включены в реестр федеральной собственности. В материально-техническую и спортивную базу института входят:

1. Учебно-лабораторный корпус, расположенный по адресу Республика Саха (Якутия) с. Чурапча, ул. Спортивная 2, общей площадью 3010,8 м<sup>2</sup> (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721407 от 29.12.10) . Трехэтажное каменное здание включает в себя 3 лекционных и 9 учебных аудиторий, 2 компьютерных класса, 1 зал спортивных танцев, отдел оперативной печати, административные кабинеты, зал заседаний.

2. Спортивный зал, расположенный по адресу с. Чурапча, ул. Спортивная 2/1, общей площадью 1620,5 м<sup>2</sup> (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721406 от 29.12.10г.) включает в себя зал борьбы (на 2 ковра) с сауной и душевой, тренажерный зал, мед.пункт, столовая.

3. Легкоатлетический манеж (на 200 м), расположенный по адресу с. Чурапча, ул. Спортивная 2/2, общей площадью 3170,8 м<sup>2</sup> (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721405 от 29.12.10) включает в себя 2 волейбольные площадки, 1 акробатический батут, 1 баскетбольную площадку, гимнастические снаряды, 2 беговых дорожек на 200м, боксерский ринг восстановительный центр с сауной, зал шашек, АТС, зал пулевой стрельбы, зал настольного тенниса. Манеж оборудуется учебно-тренировочной мобильной дистанцией для круглогодичных занятий и проведения соревновательной деятельностью спортивным туризмом и спортивным ориентированием.

4. Спортивный стадион футбольным полем с синтетическим покрытием, с игровыми площадками волейбола, баскетбола, круговые беговые дорожки с синтетическим покрытием Mondo, секторами для метаний, прыжков в длину, а также стрелковый тир и лыжная база, информационный экран. Стадион является опорным полигоном для учебно-тренировочных занятий спортивным туризмом для пешеходных дисциплин «Дистанция» и «Маршрут».

5. Спортивно-оздоровительный лагерь на 250 мест. Лагерь расположен в живописном месте на берегу реки Амга (80 км от села). В лагере созданы условия для комфортного проживания и питания студентов, а также для занятий физической культурой и спортом. Ежегодно в летний период в лагере организуются спортивно-оздоровительные смены по спортивному туризму

Для проведения практических занятий по базовым дисциплинам физкультурно-спортивной деятельности и практическим дисциплинам спортивной направленности профиля подготовки студенты обеспечены набором спортивной и туристской экипировки (инвентарем, одеждой, основным и дополнительным оборудованием, аксессуарами).

Институт обеспечивает необходимый для реализации ОПОП специальности перечень материально-технического обеспечения, включающего:

- компьютерные классы общего пользования с подключением Интернет;
- специализированные компьютерные классы для организации практикумов, состоящие из 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) практикумов; - учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому

консультированию;

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий, связанным с регистрацией физиологических функций человека;

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала;

- современная видеозаписывающая студия, для прямой трансляции лекций, мастер-классов

- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В институте работает научно-исследовательская лаборатория (НИЛ). НИЛ оснащен современными научно-исследовательским оборудованием. Обработанные данные ЦОД НИЛа широко применяется в научных исследованиях преподавателей и дипломных работах студентов бакалавра, магистратуры и аспирантов.

Лаборатория физической и функциональной диагностики оснащена контрольно-измерительными приборами и средствами измерения для оценки подготовленности занимающихся:

1. АПК «Омега С».
2. Аппаратно-программный комплекс «Рабочее место диетолога - 4.0» с дополнительным ПО - АВС01-0452 (СПОРТ) - Программа для оценок интегральных и региональных (руки, ноги, туловище) параметров состава тела и «Индивидуальная диета, 3.0».
3. Профессиональные весы-анализаторы Tanita BC-418MA.
4. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью Стабилан-01-2
5. Миограф (электромиограф) 4 канальный полнофункциональный.
6. Газоанализатор MetaLyzer 3B.
7. Аппарат для комплексной детальной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный).
8. Пульсометр Polar RC3 GPS HR.
9. Аппаратно-программный комплекс НС-ПсихоТест.
10. Биохимический экспресс-анализатор Рефлотрон Плюс.
11. Велоэргометр BRONZE GYM R900 PRO.
12. Гипоксикатор "Эверест-1" мод.07А-2/4.
13. Воздушная струевая криотерапия. Аппарат для локальной криотерапии Криофлоу 1000 IR (Cryoflow 1000 IR).
14. Динамометр кистевой.
15. Динамометр становой.
16. Биомпедансный АПК (определение качественного состава тела).

В распоряжении студентов имеется спортивная база института, включающая универсальный спортивный зал, тренажерный зал, легкоатлетический манеж, спортивный зал борьбы, расположенные в спортивном комплексе «Манеж», зал ритмики и фитнеса, расположенный в учебно-лабораторном корпусе, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий – стадион «БоотурУус», стрелковый тир. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Компьютерное, лабораторное оборудование соответствует нормативным срокам эксплуатации и по всем показателям находится в хорошем состоянии. Наличие достаточного количества современного оборудования способствует повышению

эффективности учебного процесса и научных исследований. Уровень аппаратного обеспечения компьютерных и мультимедийных классов позволяет достаточно широко использовать новейшие информационные технологии в образовательном процессе. На данный момент оптимизирована работа по созданию компьютерных версий текущей документации и учебно-методических материалов: преподавателями разрабатываются электронные учебники и учебные пособия по преподаваемым дисциплинам.

Все аудитории, используемые в учебном процессе, укомплектованы учебной мебелью, компьютерной техникой, учебными (или интерактивными, магнитно-маркерными) досками. В специализированных кабинетах имеется необходимая методическая литература, наглядные пособия. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения.

В целом обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и рабочими программами учебных дисциплин.

622. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для обеспечения информационной поддержки учебного процесса и внедрения дистанционных технологий в учебный процесс используются сайт ЭОР ДО <http://do.chgifkis.ru>.

Для обеспечения электронных форм образования и самостоятельной работы студентов дневного отделения и института дополнительного образования и повышения квалификации используется более простая в использовании оболочка с открытыми кодами Moodle <http://do.chgifkis.ru>.

За отчетный период приобретено лицензионного программного обеспечения на сумму около 5 млн. рублей. Полный список имеющегося лицензионного программного обеспечения состоит из сорока наименований и доступен в сети института.

С 2016 года осуществляется переход на отечественное программное обеспечение это ОС «Астра линукс» программное обеспечение (Linux, OpenOffice, FreePascal, gcc, SkyLab, Gimp и др.) было установлено на 30 рабочих станциях — рабочих местах администрации, преподавателей и в компьютерных классах.

623. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Таблица 6.2.3.

Сведение о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4

1	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	<b>1) ЭБС IPRbooks</b> Договор №7778/21 с 1 апреля 2021 г. по 1апреля 2022 г. Количество доступа 200 (двести). <b>2) ЭБС Юрайт</b> Договор № 4427 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе, с 30 ноября 2020 по 29 ноября 2021 г. Без лимитный доступ
2	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	512
3	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	895
4	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программа	экз.	5618
5	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	491
6	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	8491
7	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	356



8	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	к ЭБС имеется версия для слабовидящих
9	Количество имеющихся в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	1) Комби-2М 2) Иматон 3) Экспертная система Лонгитюд 4) Гарант
10	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Для реализации образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Большинство учебников и учебных пособий выдается через институтскую библиотеку (абонемент учебной литературы). В других абонементах библиотеки, в читальных залах для специалистов доступны монографии, научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

На кафедре в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, монографии, периодические издания по психологической проблематике.

624. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

625. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными аудиториями, объектами для проведения учебных занятий по ОПОП дано в Приложении 8.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по ОПОП дано в Приложении 9.

### **6.3. Кадровые условия реализации программы**

631. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми институтом к реализации образовательной программы на иных условиях.

632. Квалификация педагогических работников института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

633. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

634. Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере,

соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 60 процента численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки представлено в Приложении 10.

#### **6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством спорта Российской Федерации.

#### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС».

Институт гарантирует качество подготовки выпускников, в том числе путем: рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

Оценка качества подготовки обучающихся по программе включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в институте преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС» привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. С целью совершенствования программы институт привлекает работодателей и их объединения в ходе следующих мероприятий: рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы; оценивание профессиональной деятельности обучающихся в ходе прохождения практики; получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в региональных и международных конкурсах, проектах по различным видам профессионально

ориентированной деятельности.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Обучающиеся могут дать свою оценку посредством прохождения анкетирования через свои личные кабинеты в электронной информационно-образовательной среде института. К внешней оценке качества образовательной деятельности по программе относится: процедура государственной аккредитации.

## **Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

### **7.1. Характеристика обеспечения социально-бытовых условий для студентов ЧГИФКиС**

В Стратегии развития института, в Концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина новой России, способного к качественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения посредством создания условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самОПОПределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. При этом стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива, общественных организаций, студенческого актива является создание в институте социокультурной педагогической воспитывающей среды. В вузе установленным порядком приняты документы, регламентирующие организацию социокультурной педагогической воспитывающей среды и ведение воспитательной работы.

Сущностными характеристиками воспитательной среды института являются паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; стимулирование инициатив.

В институте эффективно работают студенческие общественные объединения - это студенческий совет института, старостат, студенческое научное общество, студенческий совет общежития. Деятельность в составе студенческих обществ формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самОПОПределения и поддержки. Деятельность студенческих органов самоуправления направлена на обеспечение социальной защиты студентов, организацию общественно-полезного труда, культурно-массовых, спортивных мероприятий в институте, а также установлению и развитию связей с другими вузами республики. Наряду с социальной, организационной, культурно-досуговой и спортивной деятельностью студенческим профкомом и студенческим советом ведется работа по социальной поддержке студентов и студенческих семей. Организация научно-исследовательской работы студентов является продолжением и углублением учебного процесса, что способствует повышению компетентности студентов. Организуется НИР студентов непосредственно на кафедрах, в научно-исследовательских лабораториях и через деятельность студенческого научного общества.

Ежегодно кафедрами и студенческим научным обществом проводится региональная научная конференции для молодых ученых «Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи», где студенты представляют свои научные разработки и исследования. По итогам конференции издается сборник материалов. Победителям вручаются дипломы, всем участникам – сертификаты.

Студенты направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм» в течение учебного года активно

принимают участие в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях, где награждены дипломами победителя, призера и сертификатами участия.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив, таких как шефство над ветеранами войны и тыла, пожилыми людьми, развитие студенческого самоуправления, а также партнерство и шефство с другими учебными заведениями, в том числе с Арктическим государственным институтом культуры и искусств, Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова, Институтом физической культуры и спорта СВФУ, Педагогическим институтом СВФУ, Намским и Вилуйским педагогическими колледжами. Кураторами групп ежегодно совместно с психологами Центра социально-психологической поддержки молодежи района ведется системная и планомерная организационная, воспитательная работа со студентами, а также и адаптационная работа со студентами первого курса. Традиционные праздники студенчества, такие как «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Татьянин день», «День всех влюбленных», «День знаний», «День учителя», «День самоуправления» и др. В воспитательной среде первостепенное значение отводится воспитательным комплексам в форме социально значимых мероприятий, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание с организацией традиционных мероприятий «Слава ветеранам», акция «Доброе дело» ко Дню пожилых людей, конкурс «Патриотической песни», «Строевой смотр» ко Дню Победы и др. В вузе организована кружковая и клубная деятельность по интересам. Следует отметить деятельность танцевального кружка, где студенты занимаются народной и современной хореографией, фитнес - аэробикой, становятся лауреатами в различных конкурсах среди студентов.

В институте ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни. Так, традиционно проводятся декады по профилактике зависимости от ПАВ, выезды студенческого десанта по улусам и наслегам Республики с целью пропаганды здорового образа жизни, ГТО и профориентационной работы. Ежегодно студенческим самоуправлением в летнее время организуется работа студенческих стройотрядов. В составе Молодежного отряда Северо-Восточного федерального университета приняли участие в строительстве олимпийских объектов в Сочи.

Бойцы Молодежных отрядов Республики Саха (Якутия) Якутского регионального отделения МООД «Российские студенческие отряды» работали на строительстве спортивных объектов для проведения Международного форума «Россия – спортивная держава» и Международных игр «Дети Азии». Например, студенты и сотрудники работали волонтерами в Зимних олимпийских играх и в Паралимпийских играх в г. Сочи, чемпионате мира по биатлону в Смоленске.

Волонтерский центр института входит в состав Ассоциации Российских волонтерских центров. Число постоянно работающих с организацией волонтеров 35 человек. Это студенты и сотрудники института. Общее число привлеченных за год волонтеров 314 человек. Зарегистрировано в ЕИС «Добровольцы России» - 25. Основные проекты центра: Жизненные стратегии молодежи – потомков народов, перенесших вынужденное переселение на Север. Историко-поисковые работы по данной теме. Сохранение памяти. Выявление проблем потомков переселенцев, организация волонтерской помощи. Общие результаты деятельности:

- общее количество проектов, организованных – 32
- общее количество акций – 12
- общее количество мероприятий, круглых столов, семинаров – 54
- Публикации с описанием и фото акций, мероприятий, круглых столов и семинаров

Направления волонтерства, на которых специализируется наш институт-социальное, экологическое, спортивное волонтерство.

Социальное, экологическое волонтерство по повышению уровня жизни в сельской местности. Практики взаимодействия с общественными организациями: ДДТ «Сатабыл», НКО «Харысхал», АНО «Волонтерский центр». В институте сложилась система

традиционных творческих дел и мероприятий под названием «Спартианское движение». «Спартианское движение» - это движение тех, кто стремится к целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию. В основе этого движения, включающей в себя различные состязания, конкурсы, соревнования, не спорт в его традиционном понимании, а СПАРТ – альтернативный, инновационный «спорт», интегрирующий традиционный спорт с искусством и другими видами творческой и познавательной деятельности. Центральный элемент спартианской культуры в игровом соперничестве – играть и соревноваться по-спартиански, демонстрировать поведение, соответствующее принципам Спартианского движения, девиз которого – «Быть добру» и не терять чувство юмора». Спартианское движение стремится использовать игровые формы соперничества и сотрудничества для активной учебно-познавательной деятельности, увлекательного и творческого отдыха и общения молодежи, а вместе с тем - содействовать их оздоровлению, гуманистическому воспитанию, целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию и т.д. Разнообразные формы поощрения сотрудничества участников движения направлены на сотрудничество, а не на конкуренцию, на борьбу с собой, а не с соперником, на творческое начало, радость общения, ибо главное в них – сам процесс игры, а не ее результат.

Так, в течение всего учебного года проводятся разнообразные мероприятия, среди них фестиваль творчества «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», интеллектуальная игра «Умники и умницы», конкурс проектов «Ценности физической культуры в жизни человека», конкурс пародий «Киночарт», конкурс песен «Старые песни о главном», турнир по японскому мини-волейболу, видеоконкурс «Сам себе режиссер», соревнования по баскетболу, соревнования по многоборью «Зимние старты», танцевальный конкурс «Танцы мира», соревнования по студенческому многоборью, чемпионат по кибер-спорту «Counter-Strike», соревнования по мини-футболу, туристический слет. Во всех конкурсах и соревнованиях участвуют все академические группы института. Победители Спартианского движения определяются в конце учебного года. Победившая группа награждается путевками в Турцию, г. Сочи на слет отличников и активистов физкультурных вузов, определяются победители номинаций согласно направлениям Спартианского движения.

В институте имеется современная материальная база для развития физкультурно-оздоровительной работы: спортивный комплекс с гимнастическим, игровым, тренажерным и стрелковым залами; крытый легкоатлетический манеж; комплекс открытых спортивных площадок, научно-спортивная лаборатория, лыжная база. Студенты имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать медицинское обслуживание. Регулярно работают кружки и секции по разным направлениям спорта. Ежегодно организуются летние оздоровительные программы для студентов, проводятся массовые легкоатлетические и лыжные кроссы, оздоровительные занятия в тренажерных залах и многое другое.

За последние пять лет студенты направления подготовки являются победителями и призерами многих международных, всероссийских и региональных соревнований стрельбе из лука. Валентина Евдокимова является чемпионкой России по стрельбе из лука.

Для проведения учебно-тренировочных практических занятий по спортивному туризму по пешеходным дисциплинам в институте задействованы Спортивный манеж и Стадион, где круглогодично проводятся практические и тренировочные занятия по этим видам спорта. Для занятий этими видами имеются специальное туристическое снаряжение для страхования и обеспечения безопасности данной деятельности. В природной среде проложены и документированы спортивно-оздоровительного пешеходные маршруты различной категории трудности для занятий туризмом студентов.

В институте функционирует учебная и научно-исследовательская лаборатории, основными направлениями деятельности, которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, мониторинги, тестирование, профилактическая и психо-коррекционная работа. На территории института работает столовая, библиотека.

В институте неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной

помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о стипендиальном обеспечении и о других формах материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов и других категорий, обучающихся в институте. Студенты института поощряются рядом именных стипендий, действует утвержденная система премирования студентов, лучшим выпускникам института присуждается звание «Выпускник года».

Сложившаяся в институте социокультурная воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-компетентную личность будущих бакалавров.

Воспитательная работа вуза в учебном процессе направлена на адаптацию студентов к условиям вуза, мотивацию студентов к профессиональному самоопределению и качественному обучению, мотивацию студентов к профессионально-личностному становлению и развитию, развитию самосознания. Важной задачей воспитательной работы вуза в учебном процессе является также формирование современного мировоззрения и профессиональной культуры бакалавра, совершенствование волевой сферы личности, формирование профессиональных компетенций и профессионального поведения студента. Кроме того, целью воспитательной работы в рамках ОПОП является формирование у студента знаний, умений и навыков, которые позволят ему успешно работать в выбранной сфере профессиональной деятельности, а также быть востребованным на рынке труда и отвечать всем требованиям, предъявляемым работодателями. Воспитательную работу в учебном процессе осуществляют все преподаватели дисциплин и практик и кураторы академических групп. В целях воспитания всесторонне развитых бакалавров преподаватели кафедр осуществляют:

Руководство научно исследовательской работой студентов, их подготовку к участию в конференциях, семинарах и олимпиадах.

- Проведение собраний со студентами по плану кураторской работы
- Участие в организации факультативов гуманитарного направления; участие ППС в студенческих мероприятиях.

- Привлечение студентов для работы по профориентации выпускников школ, лицеев, колледжей и т.п.

- Привлечение студентов для разработки методических пособий, совершенствования лабораторной базы и программного обеспечения.

- Содействие по трудоустройству выпускников.

**\* Основные направления воспитательной работы:**

-развитие духовно-нравственной и гражданско-правовой культуры студентов;

-развитие профессионально-трудовой культуры студентов;

- развитие потребности в здоровом образе жизни и укрепление здоровья студентов;- развитие студенческого самоуправления.

Данные направления реализуются как в ходе учебного процесса, так и через систему воспитательных мероприятий.

**\* Специальная профилактическая работа:**

- психолого-педагогическая поддержка студентов, которая осуществляется кураторами учебных групп;

- мероприятия по профилактике табакокурения, наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей: лекции специалистов, кураторские часы и беседы, просмотр видеофильмов по данной тематике с обсуждением проблемы, конкурс стенгазет по девиантному поведению;

- мероприятия по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма: кураторские часы и беседы, тренинги.

## **7.2. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В институте продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических,

контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровья сбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.



## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности). 49.03 03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

№ п/п	Код Профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н
	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 08 сентября 2015 года № 608н
05. Физическая культура и спорт		
	05.003	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Минтруда России от 28 марта 2019 года № 191н
	05.005	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», утвержденный приказом Минтруда России от 08 сентября 2014 года № 630н
	05.007	Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утвержденный приказом Минтруда России от 28 марта 2019 года № 193н
	05.008	Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Минтруда России от 08 сентября 2014 года № 630н









