

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ЧУРАПЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС»)

Принято:  
на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС»  
«31 августа» 2023 г.  
Протокол № 01

Утверждаю:  
Ректор И.И. Готовцев  
«31 августа» 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль)  
Профиль «Физкультурное образование»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Наименование основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Цель основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Требования к уровню подготовки
- 1.4. Образовательные технологии.
- 1.5. Язык, на котором реализуется ОПОП
- 1.6. Нормативные документы для разработки ОПОП.

### **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- 3.1. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Учебный план и календарный учебный график
- 5.3. Программы дисциплин (модулей) практик, итоговой государственной аттестации, включая оценочные средства

### **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

- 6.1. Общесистемные условия реализации программы
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы
- 6.3. Кадровые условия реализации программы
- 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
- 6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

### **РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

- 7.1. Характеристика обеспечения социально-бытовых условий для студентов ЧГИФКиС
- 7.2. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Наименование основной профессиональной образовательной программа**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** высшего образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата).

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** высшего образования направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственных практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Цель основной профессиональной образовательной программа**

В области обучения целью ОПОП по направлению подготовки является формирование общекультурных – универсальных (социально-личностных, общенаучных, инструментальных) и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной области и (или) сфере профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда; в области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области воспитания целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

### **1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом государственного образца о среднем (общем) образовании или среднем профессиональном образовании.

### **1.4. Образовательные технологии**

При реализации ОПОП применяется традиционное, электронное и смешанное обучение. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При реализации ОПОП применяются компьютерные технологии (интернет - платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), телекоммуникационные технологии, диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды и игровые технологии (игры, деловые игры, кейсы).

**1.5. Язык, на котором реализуется ОПОП.** Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## **1.6. Нормативные документы для разработки ОПОП**

При разработке основной профессиональной образовательной программа использовались следующие нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 №642 «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 10.10.2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940;
- Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 04.06.2019 №7;
- Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», утвержденный протоколом от 28.05.2019 №9 президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301(с изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015г., № 1383;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»;
- локальные нормативные акты;
- Профессиональные стандарты:
  - 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)»;

- 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 Профессиональный стандарт «Тренер»;
- 05.005 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист»;
- 05.007 Профессиональный стандарт «Спортивный судья»;
- 05.010 Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению».

### **1.7. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПОПОП – примерная основная профессиональная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФЗ – Федеральный закон;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления в области физической культуры и спорта, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» направленность (профиль) образовательной программы «Физкультурное образование»:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Задачи профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с видами профессиональной деятельности направленность (профиль) образовательной программы «Физкультурное образование»:

#### ***педагогическая деятельность:***

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их занимающими).

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта, с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов

исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

#### **2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом**

- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- 05.003 Профессиональный стандарт «Тренер»;

- 05.005 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист»;

- 05.007 Профессиональный стандарт «Спортивный судья»;

- 05.010 Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению».

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки:**

Направленность (профиль) программы бакалавриата 49.03.01 «Физическая культура» – «Физкультурное образование».

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** бакалавр.

**3.3. Объем программы** - 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения.** Обучение по программе осуществляется в очной и заочной формах.

#### **3.5. Срок получения образования:**

- при очной форме обучения - 4 года,

- при заочной форме обучения – 4,8 лет,

- при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению, но не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

В программе 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Физкультурное образование» установлены индикаторы достижения компетенций:

- универсальных, общепрофессиональных и, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенции.

##### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**



### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификация систем;</li> <li>- структуру закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно -поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры</li> </ul>

	и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и форм собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</li> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогическицелесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul>
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- все основные виды чтения;</li> </ul>

	<p>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;</li> <li>- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> </ul>

- механизмы социализации личности в спорте;
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;
- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и важнейшие события истории России;
- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;
- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;
- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;
- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры,
- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

**Умеет:**

- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;
- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;
- правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;
- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;
- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;
- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.

**Имеет опыт:**

- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> </ul> <p style="text-align: center;">организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</li> </ul>
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;</li> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul>

	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр.характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> </ul> <p>организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>
<p>УК – 9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения экономических инструментов.</li> </ul>
<p>УК – 10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</li> </ul>



	-
--	---

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии;</li> <li>- оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- химический состав организма человека;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и</li> </ul>

этапах;

- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;
- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;
- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;
- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;
- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.

**Умеет:**

- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;
- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;
- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;
- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;
- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;
- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;

	<p>определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебной и вне учебной деятельности;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</li> <li>- особенности детей, одаренных в ИВС;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора в спортивную ориентацию;</li> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-3 – Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</li> <li>- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> </ul>

- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));
- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;
- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;
- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;
- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;
- основы техники способов передвижения на лыжах;
- методики обучения способам передвижения на лыжах;
- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;
- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;
- основы техники способов плавания и прикладного плавания;
- методики обучения способам плавания;
- методики развития физических качеств средствами плавания;
- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;
- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;
- основы обучения спортивным и подвижным играм;
- терминологию спортивных и подвижных игр;
- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;
- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;
- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;
- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;

- способы реализации здоровь формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.

**Умеет:**

- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;

- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;

- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;

- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств(в том числе для ИВС);

- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;

- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;

- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;

- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;

- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм,

лыжному спорту;

- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;

- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;

- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;

- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;

- формировать основы физкультурных знаний;

- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.

**Имеет опыт:**

- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;

- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;

- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;

- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;

- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;

- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;

- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;

- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;

- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;

- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;

- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;

- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;

- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы техники и тактической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;</li> </ul>

	<p>-контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;</li> <li>- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
<p>ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разныевозрастные периоды;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>-сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
<p>ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические</li> </ul>

	<p>основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню раскладки.</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p>ОПК – 7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> </ul> <p>противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</p>

- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;
- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;
- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья других мероприятий оздоровительного характера;
- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;
- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;
- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.
- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;
- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.

**Умеет:**

- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;
- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;
- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;
- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;
- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;
- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;

- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;
- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;
- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;
- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;
- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;
- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.

**Имеет опыт:**

- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;
- использования специальной аппаратуры и инвентаря;
- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;
- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;
- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом
- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;
- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;
- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;
- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.

ОПК – 8 – Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

**Знает:**

- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;
- международные антидопинговые правила и стандарты;
- антидопинговое законодательство Российской Федерации;
- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;
- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;
- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;
- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;
- планы антидопинговых мероприятий.

**Умеет:**

- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;
- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;
- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;
- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;
- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;
- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;
- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;
  - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;
  - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;
  - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.

**Имеет опыт**

- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;
- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;
- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>
<p>ОПК – 9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целостной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в</li> </ul>

том числе в программах дополнительного и профессионального образования;

- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;

- методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;

- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.

**Умеет:**

- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;

- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

- оценивать эффективность статических положений и движений человека;

- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;

- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;

- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;

- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;

- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;

- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;

- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;

- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;

- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;

- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;

- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;

- пользоваться контрольно-измерительными приборами;

- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170,

	<p>пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>
<p>ОПК – 10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> </ul>

- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;

- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;

- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.

**Умеет:**

- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;

- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;

- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;

- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;

- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;

- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;

- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;

- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;

- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;

- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;

- контролировать и направлять работу спортивного актива;

- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;

- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.

**Имеет опыт**

- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;

- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);

- руководства работой спортивного актива;

- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;

- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;

	<p>- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК – 11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> </ul>

- использовать научную терминологию;
- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;
- актуализировать проблематику научного исследования;
  - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП);
  - определять задачи научного исследования;
  - анализировать инновационные методики;
  - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;
  - подбирать и использовать методы исследования в ИВС;
  - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видео- анализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);
  - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
  - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;
  - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);
  - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;
  - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;
  - анализировать и интерпретировать полученные результаты;
  - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;
  - составлять и оформлять список литературы;
  - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;
  - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;
- использовать технические и программные средства публичных выступлений.

**Имеет опыт:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p>ОПК – 12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаков правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта и образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- составления документов по проведению соревнований;</li> <li>- составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>ОПК – 13 – Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта,</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</li> </ul>
<p>ОПК – 14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного образовательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;</li> <li>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</li> <li>- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> </ul>
<p>ОПК – 15 – Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- расположение зрительских мест на трибунах;</li> <li>- расположение помещений и устройства для судей и прессы;</li> <li>- устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики;</li> <li>- устройство и классификации плавательных бассейнов;</li> <li>- устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека;</li> <li>- устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта;</li> <li>- устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков;</li> <li>- устройство тира, стенда, стрельбища;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство сооружений для лыжного спорта;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований по ИВС;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul>
<p>ОПК – 16 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения о технических средствах реализации информационных процессов</li> <li>– общие сведения о программном обеспечении</li> <li>– подходы к решению функциональных и вычислительных задач</li> <li>- принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современном программном обеспечении и подбирать ПО для решения прикладных задач</li> <li>– решать функциональные и вычислительные задачи</li> <li>- использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора программного обеспечения;</li> <li>– навыками решения функциональных задач;</li> <li>– навыками использования локальной и глобальной вычислительной сети;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерную сеть в практической деятельности;</li> <li>- Владеть навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--

Таблица 5 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>ПК-1 - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте;</li> <li>- организацию и структуру спортивной подготовки;</li> <li>- основные этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса;</li> <li>- определение понятий «управление», «моделирование», «планирование», «контроль», «отбор», «прогнозирование» в спорте;</li> <li>- структуру годичного цикла, специфику построения подготовки квалифицированных спортсменов в годичных и многолетних циклах подготовки;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие спортивную подготовку;</li> <li>- методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической, психологической подготовленности спортсменов;</li> <li>- систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса;</li> <li>- основные закономерности и механизмы адаптации к различным физическим (мышечным) нагрузкам;</li> <li>- закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах физических нагрузок;</li> <li>- физиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений спортсменов;</li> <li>- физиологические основы тренировки в детско-юношеском спорте;</li> <li>- физиологические методы контроля функционального состояния спортсменов;</li> <li>- психологические основы тренировки в детско-юношеском спорте;</li> <li>- теоретико-методические основы тренерской деятельности в ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса «Технологии спортивной тренировки»;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- современные средства и методы подготовки в ИВС;</li> <li>- виды, содержание и технологию планирования процесса подготовки в ИВС;</li> <li>- специфику построения тренировочного процесса в ИВС; структуру тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- требования Федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС;</li> </ul>
--	--

- содержание и соотношение объемов и интенсивности тренировочной нагрузки по видам подготовки в годичных и многолетних циклах тренировки в ИВС;
  - виды, критерии, методики и формы организации отбора в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки;
  - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта;
  - модельные характеристики спортсменов высокой квалификации в ИВС;
  - основы методики спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, интегральной) в ИВС;
  - параметры тренировочных и соревновательных нагрузок и технологию их планирования в ИВС;
  - содержание и методы контроля подготовленности спортсменов на этапах спортивной подготовки в ИВС;
  - содержание и методы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками на этапах спортивной подготовки в ИВС;
  - систему обеспечения подготовки спортсменов в ИВС;
  - особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС;
  - роль и место внутренировочных и внесоревновательных факторов спортивной подготовки в ИВС.
- Умеет:**
- разрабатывать программу тренировки на одно занятие, недельный и месячный циклы для спортсменов разного возраста, пола, спортивной квалификации;
  - планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности спортсменов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий;
    - определять и обосновывать соотношение ОФП и СФП, динамику объема и интенсивности нагрузки;
    - варьировать продолжительность и характера отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий;
    - оценивать уровень спортивной формы и состояния оптимальной осевой готовности спортсмена;
    - отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки;
    - формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды;
    - определять основные показатели, необходимые для учета при различных видах отбора (предварительный, промежуточный, заключительный);
    - вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки

в электронном и бумажном виде;

- определять функциональное состояние, уровень физического развития и уровень подготовленности занимающихся, в том числе психологической, в различные периоды возрастного развития;
- использовать информацию физиологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов;
- использовать информацию психологических методов контроля психического состояния спортсменов и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов;
- применять средства и методы тренировки для достижения запланированного спортивного результата в ИВС;
- применять современные способы и формы перспективного, текущего и оперативного планирования в ИВС;
- подбирать режимы тренировочной работы, величину тренировочной нагрузки по ИВС;
- моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований по ИВС;
- проводить методически обоснованный отбор в группу на этапах спортивной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;
- проводить контроль и учет уровня подготовленности спортсмена, выполненных тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС;
- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена;
- использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса;
- интерпретировать значение внутривосстановительных и внесоревновательных факторов повышения эффективности спортивной подготовки в ИВС;
- выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов в ИВС;
- составлять аналитические отчеты и записки по результатам тренировочного процесса.

**Имеет опыт:**

- планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки в ИВС;
- анализа тренировочного занятия по ИВС;
- исследования уровня и особенностей функционального и психического состояния спортсменов;
- рационального использования учебно-лабораторного и специального оборудования, современной компьютерной техники;
- учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;
- разработки методической документации по проведению отбора детей в группы для физкультурно-

	<p>спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана и программы проведения массового просмотра и тестирования детей с целью ориентирования их на занятия ИВС;</li> <li>- составления отчетов о проведении отбора по утвержденной форме;</li> <li>- обоснования выбора средств спортивной тренировки с учетом медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов;</li> <li>- формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных учебных ситуаций;</li> <li>- воспроизведения модульного построения тренировочных занятий по видам подготовки.</li> </ul>
<p>ПК-2 - Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия в подготовке спортсменов различного пола, возраста и уровня подготовленности;</li> <li>- направления индивидуализации подготовки спортсменов;</li> <li>- структуру индивидуального плана спортивной подготовки;</li> <li>- технологию планирования индивидуальной системы соревнований в соответствии с календарем соревнований, структуру индивидуального календаря соревнований;</li> <li>- способы корректировки планов подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС;</li> <li>- подходы к индивидуализации спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС</li> <li>- методики индивидуального отбора в ИВС;</li> <li>- индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов в ИВС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии индивидуализации тренировочного и соревновательного процесса;</li> <li>- оценивать индивидуальный потенциал спортсменов в ИВС;</li> <li>- описывать индивидуальные различия в величине нагрузок для спортсменов разной квалификации, подбирать соответствующие задачи, средства и методы развития физических способностей;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный план спортивной подготовки;</li> <li>- подбирать соответствующие задачи, средства и методы в различных видах подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменов;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования и корректировки планов спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС;</li> <li>- выявления наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбора и применения наиболее эффективных методов индивидуальной мотивации для подготовки спортсмена к соревнованиям.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики ИВС;</li> <li>- основы спортивной медицины, медицинского контроля.</li> </ul>
<p>ПК-3 - Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях;</li> <li>- медицинские, возрастные требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по видам спорта;</li> <li>- порядок проведения врачебного контроля;</li> <li>- педагогические средства восстановления, рациональное сочетание нагрузки и отдыха, своевременная коррекция тренировочных программ с учётом реального состояния работоспособности спортсмена, оптимальное сочетание средств и методов тренировки;</li> <li>- медико-биологические, психологические и гигиенические средства восстановления после напряженных физических нагрузок (рациональное питание, аутогенная тренировка, физические факторы (гидропроцедуры, массаж, физиотерапия), фармакологические недопинговые препараты;</li> <li>- анатомо-физиологические основы массажа, механизмы физиологического действия приемов массажа и сеанса массажа на организм спортсмена;</li> <li>- методики использования спортивного массажа в системе подготовки спортсменов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наличие (отсутствие) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной направленности;</li> <li>- разрабатывать рекомендации к применению восстановительного и предварительного спортивного массажа с учётом состояния спортсмена;</li> <li>- определять функциональное состояние спортсменов;</li> <li>- использовать методы педагогического и медико-биологического контроля для оценки влияния физической нагрузки на индивида и внесения соответствующих корректив в процесс спортивной подготовки;</li> <li>- использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний у спортсменов;</li> <li>- разрабатывать рекомендации по соблюдению рационального режима жизни, стабильного распорядка дня, оптимального сочетания тренировочных занятий и соревнований с полноценным отдыхом;</li> <li>- демонстрировать основные разновидности массажных приемов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики вида спорта;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования медико-биологических средств восстановления;</li> <li>- использования психологических средств восстановления;</li> <li>- планирования комплекса средств восстановления в соответствии с состоянием спортсмена и задачами конкретной тренировочно-соревновательной программы;</li> <li>- демонстрации сеансов восстановительного и предварительного спортивного массажа.</li> </ul>
<p>ПК-4 - Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и особенности спортивных соревнований;</li> <li>- требования Федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий;</li> <li>- положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта;</li> <li>- построение, содержание и технологию непосредственной подготовки к главным соревнованиям по ИВС;</li> <li>- показатели соревновательной практики в годичном цикле в ИВС;</li> <li>- приёмы и способы тактического моделирования в ИВС;</li> <li>- систему показателей контроля и оценки результативности соревновательного процесса в ИВС;</li> <li>- минимальный и предельный объем соревновательной деятельности;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на соревнованиях;</li> <li>- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых спортсменами на этапах спортивной подготовки</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям в ИВС;</li> <li>- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;</li> <li>- подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки;</li> <li>- разрабатывать модель эффективной системы соревнований в структуре спортивного макроцикла;</li> <li>- разрабатывать модель эффективной соревновательной деятельности спортсмена;</li> <li>- составлять индивидуальный план спортивных соревнований;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена при подготовке к соревнованиям;</li> <li>- проводить соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревнованиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать структуру действий спортсмена и спортивной сборной команды в зависимости от фазы соревновательной деятельности;</li> <li>- вносить коррективы в соревновательную деятельность в ИВС;</li> <li>- использовать систему показателей для контроля и оценки результативности соревновательного процесса;</li> <li>- оценивать результативность соревновательной деятельности с использованием современных критериев и показателей, выявлять причины несовершенства и представлять их спортсмену; составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа соревновательного процесса, выявлять причины успеха и неудачи;</li> <li>- собирать и анализировать информацию о результатах выступлений спортсменов в спортивных соревнованиях;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу, вести первичный и сводный учет результатов соревновательного процесса;</li> <li>- использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования этапа непосредственной подготовки к соревнованиям;</li> <li>- выбора и подготовки спортивного инвентаря и экипировки с учётом условий проведения соревнований и индивидуальных особенностей спортсмена;</li> <li>- организационно-методического сопровождения соревновательной деятельности спортсменов;</li> <li>- анализа соревновательной деятельности в ИВС;</li> <li>- участия в организации и судействе соревнований по ИВС.</li> </ul>
<p>ПК-5 - Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий;</li> <li>- основные показатели эффективной соревновательной деятельности в ИВС(соревновательной дисциплине);</li> <li>- основы построения спортивной тренировки;</li> <li>- критерии оценки индивидуального уровня подготовленности на этапах спортивной тренировки;</li> <li>- правила составления индивидуального соревновательного плана выступлений на соревнованиях по ИВС (соревновательной дисциплине);</li> <li>- средства и методы теоретической, физической, технической, тактической, психологической,</li> </ul>

интегральной спортивной подготовки;

- основные подходы к планированию и реализации спортивной подготовки с учётом своих индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон подготовленности;
- эффективные технико-тактические приёмы ведения своей соревновательной борьбы;
- эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

*Дополнительно в соответствии с особенностями ИВС:*

- *правила составления соревновательных композиций для индивидуальной программы и групповых упражнений художественной гимнастики.*

**Умеет:**

- разрабатывать и реализовывать собственный индивидуальный план тренировочной и соревновательной деятельности;
- нормировать спортивную нагрузку на основе индивидуального уровня функциональной подготовленности организма спортсмена;
- применять эффективные средства и методы физического развития, совершенствования техники и тактики соревновательной деятельности, психологической подготовленности с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- разрабатывать и реализовывать свой индивидуальный план ведения соревновательной борьбы на основе сильных сторон подготовленности;
- осуществлять индивидуализированный учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;
- составлять и реализовывать индивидуальный соревновательный план выступлений на соревнованиях по ИВС;
- выполнять нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе спортивного совершенствования в ИВС;
- вести дневник самоконтроля спортсмена;
- совершенствовать собственные физические качества, необходимые для успешных выступлений на соревнованиях по ИВС;
- корректировать индивидуальную физическую нагрузку в соответствии с периодами подготовки в ИВС;
- корректировать индивидуальный план соревновательной деятельности в ИВС;
- контролировать и оценивать индивидуальную соревновательную композицию, определять в ней ошибки и их причины;
- отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки;
- анализировать события и технические действия участников соревнований с точки зрения правил

	<p>вида спорта и положения о соревновании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять осмотр мест соревнований с точки зрения правил вида спорта и положения о соревновании;</li> <li>- выявлять факты нарушения правил соревнований и принимать решения по таким инцидентам;</li> <li>- использовать жесты и иные сигнальные системы, принятые в ИВС.</li> </ul> <p>Дополнительно в соответствии с особенностями ИВС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять соревновательные композиции для индивидуальной программы и групповых упражнений художественной гимнастики</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и реализации плана индивидуализированной тренировочной и соревновательной деятельности;</li> <li>- разработки и реализации индивидуального плана ведения соревновательной борьбы в ИВС (соревновательной дисциплине);</li> <li>- осуществления индивидуализированного учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;</li> <li>- владения в соответствии с особенностями ИВС техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;</li> <li>- выступления на соревнованиях по ИВС различного уровня;</li> <li>- участие в показательных выступлениях на различных спортивно-массовых мероприятиях в ИВС; участия в судействе соревнования по ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>урочной формы занятия по предмету (дисциплине)</p> <p>«Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупно-циклового, тематического и оперативного планирования образовательный процесса по предмету «Физическая культура»;</li> <li>- разработки перспективного, тематического плана и технологической карты урочной формы занятия;</li> <li>- составления программы (сценарий) физкультурно-спортивного мероприятия в образовательной организации;</li> <li>- проведения педагогического контроля в физическом воспитании.</li> </ul>
<p>ПК-7 - Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, характеристику личностно-ориентированного, дифференцированного спортивного, деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального</li> </ul>

	<p>обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</li> <li>- возрастные особенности поведенческих реакций обучающихся и их родителей;</li> <li>- формы и методы работы с родителями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-спортивную, досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- применять технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронного обучения;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся;</li> <li>- использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>разработки учебных заданий для формирования у занимающихся универсальных учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования мотивации к обучению по предмету «Физическая культура»;</li> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p>ПК-8 - Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</li> <li>- способы оценивания результатов освоения образовательной программы;</li> <li>- основных информационных ресурсов в области физической культуры и спорта</li> <li>- методов педагогического контроля.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания и умения, степень развития физических качеств, обучающихся на основе</li> </ul>

	<p>тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные компетенции обучающихся;</li> <li>- находить и применять актуальную информацию с применением информационных образовательных ресурсов;</li> <li>- разрабатывать учебные задания для оценивания предметных и метапредметных компетенций.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура»;</li> <li>- оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС ОО;</li> <li>- применять в физическом воспитании средства и методы контроля результатов освоения образовательной программы.</li> </ul>
<p>ПК-9 - Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации массового спорта;</li> <li>- основы спортивного маркетинга;</li> <li>- закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах физических нагрузок;</li> <li>- физиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений;</li> <li>- физиологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья;</li> <li>- роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды;</li> <li>- задачи физической культуры и спорта по мету работы населения, основы корпоративного спорта;</li> <li>- место и назначение физкультурно-оздоровительных технологий для разного контингента занимающихся;</li> <li>- содержание и методику обучения отдельным видам физкультурно-оздоровительных технологий, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения;</li> <li>-методику проведения физкультурно-оздоровительных (спортивно-массовых) мероприятий;</li> <li>- функции, виды и принципы спортивных мероприятий;</li> <li>- документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- методы контроля для оценки качества физкультурно- оздоровительных и спортивных услуг.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу организации досуговой деятельности и активного отдыха по месту жительства, месту у работы, месту отдыха населения с учетом особенностей контингента и средовых условий;</li> <li>- определять цели, задачи и содержание физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом особенностей и интересов занимающихся;</li> <li>- нормировать и контролировать тренировочных нагрузок в соответствие с принципами здорового образа</li> </ul>

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить различные формы занятий с учетом возраста и уровня физической подготовленности в целях поддержания и укрепления здоровья занимающихся;- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- разрабатывать сметы расходов на проведение мероприятий;</li> <li>- заключать договора на аренду, договоры со спонсорами и рекламодателями;</li> <li>- проводить торжественный церемониал спортивных мероприятий;</li> <li>- составлять и реализовывать индивидуальные оздоровительные программы для лиц, занимающихся физической культурой и спортом различных возрастов;</li> <li>- готовить методическое сопровождение физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- определять место и специфику применения средств физкультурно-оздоровительных технологий в структуре образовательного и тренировочного процессов с разным контингентом занимающихся;</li> <li>- использовать методы контроля для оценки качества предоставляемых услуг при соблюдении условий безопасности и интересов потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления программы и проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- планирования, составления плана тренировки на конкретный период, программы цикла занятий, конспекта конкретного занятия;</li> <li>- обеспечения безопасности для жизни, здоровья и имущества потребителей и окружающей среды при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.</li> <li>- проведения групповых занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий;</li> <li>- педагогического наблюдения и анализа проведения занятий оздоровительной направленности.</li> </ul>
<p>ПК-10 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие требования ГОСТа РФ 52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования»;</li> <li>- факторы и причины заболеваний, функциональных нарушений, травматизма в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- медико-биологические, психологические и гигиенические средства восстановления (рациональное питание, аутогенная тренировка, психотехнические упражнения, физические факторы (гидропроцедуры, массаж, физиотерапия), фармакологические недопинговые препараты;</li> <li>- физиологические механизмы действия массажа на организм;</li> <li>- системы массажа;</li> <li>- виды массажа;</li> <li>- физиологическое действие и технологические параметры основных приемов массажа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и содержание различных видов спортивного массажа;</li> <li>- методику самомассажа;</li> <li>- принципы действия, физиологическое влияние на организм видов аппаратного массажа.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить исходный уровень физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- выбирать адекватные методы коррекции физического состояния на основе морфофункциональных особенностях;</li> <li>- анализировать и корректировать массу тела, психическое и физическое состояние, занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания в соответствии с потребностями занимающихся;</li> <li>- применять психологические рекомендации по оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- проводить приемы массажа в сочетаниях на</li> <li>- отдельных участках тела;</li> <li>- проводить сеансы спортивного массажа;</li> <li>- проводить сеанс самомассажа;</li> <li>- разрабатывать и проводить методики аппаратного массажа;</li> <li>- разрабатывать и проводить сочетанные методики ручного и аппаратного массажа.</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки рекомендаций по питанию, закаливанию, режиму сна в соответствии с задачами физкультурно- оздоровительной программы;</li> <li>- владения методами оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- владения навыками проведения классического массажа на различных участках тела;</li> <li>- владения навыками проведения различных видов спортивного массажа;</li> <li>- владения навыками проведения аппаратного массажа;</li> <li>- владения навыками проведения самомассажа.</li> </ul>
<p>ПК-11 - Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и проблемы координации деятельности в управлении организацией, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- профили, специализации и особенности структуры образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передовой опыт методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, его критерии и показатели;</li> <li>- требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки;</li> <li>- порядок проведения мониторинга качества и результативности работы инструктора-методиста;</li> <li>- требования к методическим пособиям по организации тренировочного и образовательного процесса по физической культуре и спорту.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи и содержание тренировочной, образовательной и методической работы в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать методическую документацию и локальные акты организации по проведению набора и отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации;</li> <li>- разрабатывать методическую документацию образовательного и тренировочного процессов в виде предпрофессиональных программ по видам спорта, программ спортивной подготовки по видам спорта;</li> <li>- выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности;</li> <li>- выполнять анализ планов работ, связанных с осуществлением методического и информационного сопровождения;</li> <li>- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- вести планирующую и отчетную документацию, документацию спортивного зала, журналы инструктажа по охране труда;</li> <li>- определять уровень профессиональной подготовленности инструктора-методиста;</li> <li>- разрабатывать методические пособия по проведению занятий по видам спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- составления плана тренировочной, образовательной и методической работы в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализа методического обеспечения в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>ПК-12 - Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативы комплектования групп (секций) по видам спорта;</li> <li>- правила организации медицинского контроля здоровья занимающихся;</li> <li>- нормативы подготовленности занимающихся;</li> </ul>

<p>делать обоснованные предложения по ее совершенствованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и результатам тренировочного процесса по видам спорта;</li> <li>- требования, предъявляемые к тренерам, тренерам - преподавателям;</li> <li>- требования охраны жизни и здоровья занимающихся;</li> <li>- формы статистического учета работы организации в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок проведения инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- вести учет результатов периодического и текущего контроля тренировочного процесса, в том числе с использованием электронных форм;</li> <li>- анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися; <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание и результаты тренировочного и образовательного процесса в группах секциях);</li> <li>- готовить аналитические записки по результатам мониторинга выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися;</li> <li>- выполнять анализ применения подходов, инструментов и методик для осуществления оценки эффективности тренировочного процесса, обследования и индивидуального отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва;</li> <li>- заполнять формы статистического учета результатов работы организации;</li> <li>- анализировать данные статистической отчетности;</li> <li>- проводить анализ текущей и периодической отчетности по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в организации;</li> <li>- оценивать результаты проведенной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- составлять отчетность по развитию методического обеспечения в организации;</li> <li>- разрабатывать предложения по совершенствованию тренировочного и образовательного процессов по результатам контроля и анализа.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения контроля тренировочного и образовательного процесса;</li> <li>- заполнения и анализа форм статистического учета 1-ФК, 5-ФК;</li> <li>- подготовки аналитической записки по результатам мониторинга тренировочного, образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в организации.</li> </ul>
<p>ПК-13 - Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки и способы повышения квалификации тренерско-преподавательского состава;</li> <li>- принципы организации и содержание работы методических объединений специалистов в области физической культуры и спорта;</li> <li>- организацию и проведение круглых столов, мастер-классов, семинаров.</li> </ul>

	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить систематизацию методических и информационных материалов;</li> <li>- оценивать уровень компетентности тренерско- преподавательского состава;</li> <li>- составлять планы развития компетенций работников организации, подготовки методических пособий;</li> <li>- проводить теоретические занятия по информированию специалистов о новых направлениях в развитии физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирования опыта работы тренеров- преподавателей;</li> <li>- обобщения передового практического опыта, включая индивидуальный опыт тренеров, по направлениям деятельности и видам спорта; <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки списка новой педагогической, психологической, методической литературы, опыта инновационной деятельности по направлениям деятельности организации;</li> <li>- подготовка методических материалов по виду спорта.</li> </ul> </li> </ul>
<p>ПК-14 - Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы маркетинговой деятельности</li> <li>- основы менеджмента, управления персоналом</li> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- теоретические основы организации массового спорта;</li> <li>- методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях;</li> <li>- передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- техническое обеспечение спортивного мероприятия;</li> <li>- финансовое управление спортивными мероприятиями;</li> <li>- логистику и безопасность спортивных мероприятий;</li> <li>- технологии организации спортивных мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методы календарного и сетевого планирования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- анализировать требования организатора мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а также</li> </ul>

на соответствие нормативным правовым актам;

- осуществлять стратегическое планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;

- составлять прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ по направлениям работы в области физической культуры и спорта;

- планировать ценообразование и ценовую политику;

- планировать, координировать и контролировать работу организации, связанную с оказанием платных услуг;

- планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок;

- осуществлять коммуникации с занимающимися в физкультурно-спортивной организации, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;

- выполнять анализ финансово-хозяйственных планов;

- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;

- осуществлять контроль качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров.

**Имеет опыт:**

- разработки планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности;

- определения перечня услуг в области физической культуры и спорта, оказываемых организацией на платной основе;

- разработки цен на платные услуги и способов расчета с покупателями;

- составления планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий в соответствии с заявками физкультурно-спортивных организаций и договорными обязательствами;

- определения графиков проведения и программ спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников в соответствии с договорными обязательствами;

- разработки положения о спортивном соревновании, физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовом мероприятии;

- подготовки текущей и периодической отчетности об итогах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;

- оценки результатов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.

<p>ПК-15 - Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности, реализовывать учетную политику организации.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики;</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации учета, контроля и подготовке отчетности в физкультурно-спортивной организации различной организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по осуществлению закупочной деятельности и управлению имуществом;</li> <li>- порядок составления и утверждения отчетов по административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника;</li> <li>- анализировать данные финансовой отчетности;</li> <li>- планировать ценообразование и ценовую политику;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению спортивным и технологическим оборудованием.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля выполнения периодических оперативных планов финансово-хозяйственной деятельности и планов по деятельности в соответствии с требованиями собственника или вышестоящей организации, отраженными в уставе или положении о структурном подразделении;</li> <li>- разработки и планирования цен на платные услуги и способов расчета с покупателями в порядке, установленном нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника), уставом или положением о структурном подразделении;</li> <li>- планирования материальных ресурсов и кадров для оказания платных услуг;</li> <li>- мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги;</li> </ul> <p>составления сметы спортивного и спортивно-массового мероприятия.</p>
<p>ПК-16 - Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатационно-технические характеристики спортивного инвентаря, оборудования и мест занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- правила ухода за спортивным инвентарём и техническим оборудованием и правила его использования;</li> </ul>

физкультурно-спортивной  
организации

- правила ухода за инструментами, приборами, используемыми при работе со спортивным инвентарём и техническим оборудованием, и правила их использования;
- методы тестирования спортивного инвентаря, оборудования;
- сроки службы спортивного инвентаря и оборудования;
- порядок замены изношенного спортивного инвентаря и оборудования;
- нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности по осуществлению закупочной деятельности и управлению имуществом.

**Умеет:**

- организовать работу по обеспечению бесперебойной работы спортивного инвентаря и технического оборудования на спортивном объекте;
- проверять спортивный инвентарь и техническое оборудование, инструменты на наличие дефектов и неисправностей;
- организовывать сборку, контроль состояния, ремонт спортивного инвентаря и технического оборудования на спортивном объекте;
- координировать и контролировать работу, связанную с осуществлением учета и подготовкой отчетности по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования;
- планировать процесс контроля сохранности материально-технической базы физкультурно-спортивной организации;
- готовить отчет о проведении мероприятий по контролю сохранности материально-технической базы физкультурно-спортивной организации;
- выполнять анализ планов подготовки спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений или объектов спорта к проведению физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с целью определения их реалистичности, соблюдения в планах требований собственника, в том числе по достижению целевых показателей, а также соответствия целям и задачам организации;
- планировать, координировать и контролировать работу работников по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования, связанную с проведением спортивных и иных массовых мероприятий, тренировок;
- готовить техническое задание, включая разработку требований к закупаемым товарам, работам в области физической культуры и спорта.

**Имеет опыт:**

- работы с нормативно-технической документацией, используемой при работе со спортивным инвентарём и техническим оборудованием;
- подготовки предложений по техническому развитию спортивного и технологического оборудования с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;

	<p>разработки плана подготовки спортивного и технологического оборудования спортивного сооружения к проведению физкультурных, спортивных, массовых мероприятий.</p>
<p>ПК-17 - Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, в области регулирования трудовых отношений, по организации труда работников в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивных организаций различного вида;</li> <li>- основы организации труда и управления;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- требования охраны труда;</li> <li>- принципы формирования, развития и функционирования системы управления персоналом;</li> <li>- прогрессивные методы и формы подбора персонала;</li> <li>- мотивационные модели, стратегии и методы;</li> <li>- основные направления совершенствования социальной работы на предприятиях сферы физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчинённым и добиваться их выполнения;</li> <li>- рассчитывать объем и достаточность персонала для обеспечения выполнения плана работ;</li> <li>- составлять рабочий график персонала с учётом максимальной занятости;</li> <li>- оценивать эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом;</li> <li>- анализировать отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника;</li> <li>- разрабатывать предложения по системе мотивации работников;</li> <li>- планировать, координировать и контролировать работу работников по направлениям деятельности организации;</li> <li>- обеспечивать соответствие условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки распределительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом;</li> <li>- разработки требований к функциям работников в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональными стандартами для соответствующих должностей (при наличии);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки рабочих графиков персонала;</li> <li>- представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины;</li> <li>-распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников;</li> <li>- внесения предложений по повышению эффективности использования персонала.</li> </ul>
<p>ПК-18 - Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления и целевые показатели развития физической культуры и спорта основы маркетинговой деятельности;</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно - спортивной организации различной организационно- правовой формы и формы собственности;</li> <li>- нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации учета, контроля и подготовке отчетности в физкультурно-спортивной организации различной организационно-правовой формы и формы собственности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состав, качество и ценовую политику с целью определения востребованности и конкурентоспособности платных услуг;</li> <li>- выполнять анализ планов по основной деятельности;</li> <li>- выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений;</li> <li>- анализировать данные финансовой и статистической отчетности;</li> <li>- выполнять анализ отчетов с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника;</li> <li>- проводить количественную оценку плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия физкультурно- спортивной организации</li> <li>- проводить качественную оценку программы физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- мониторинга и контроля качества оказываемых платных услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договора;</li> <li>- определения наиболее эффективных и допустимых способов осуществления деятельности по оказанию платных услуг в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами;</li> <li>- мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги;</li> <li>- определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и</li> </ul>



	<p>спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>
<p>ПК-19 - Способен реализовать организационно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;</li> <li>- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО); воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> Организацию и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения; Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Создать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.</p>
<p>ПК-20 - Способен реализовать организационно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>Знает:</b> Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p><b>Умеет:</b> Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура программы бакалавриата (таблица 5.1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, что обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Таблица 5.1.

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и её блоков в з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)	204
Блок 2. Практика	30
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата	240

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включены, в том числе:

- дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 97,5 процентов общего объема программы бакалавриата, что соответствует требованиям ФГОС ВО – не менее 70 процентов.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ЧГИФКиС. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

При установлении типов практики организация учитывает непрерывность и последовательность овладения обучающимися определенными видами профессиональной деятельности, преемственность в выполнении заданий на всех этапах практики, способы демонстрации обучающимися профессиональных (трудовых) действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов.

Учебная практика проводится в целях получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, определяемыми требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО, помогает оценить свой профессиональный выбор и свои педагогические возможности, подготовиться к следующему этапу – производственной практике.

Типы учебных практик:

- ✓ Учебная практика: ознакомительная;
- ✓ Учебная практика: педагогическая.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая; проектная, методическая и др.), в соответствующей области (областях) и (или) сферах профессиональной деятельности

определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству.

Типы производственной практики:

- ✓ Производственная практика: педагогическая;
- ✓ Производственная практика: преддипломная.

При распределении практики в системе модулей ОПОП рекомендуется использовать следующие формы:

а) дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (например, 1 день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (семестр, учебный год)).

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

б) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (семестр, учебный год) для проведения всех видов практик, предусмотренных ФГОС ВО и установленных дополнительно образовательной организацией.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ЧГИФКиС предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **5.2. Учебный план и календарный учебный график**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль «Физкультурное образование», приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами института по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются следующими основными документами:

- учебным планом и календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик с приложением фонда оценочных средств; - программой государственной итоговой аттестации.

Учебный план - документ, который определяет перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний (промежуточной и итоговой (государственной итоговой аттестации) обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности их изучения и распределения по периодам обучения. Приложение 2.

Календарный учебный график - структурный элемент учебного плана ОПОП, который отражает все периоды учебной деятельности студента и каникул за весь срок обучения, их распределение по годам. Приложение 3.

## **5.3. Программы дисциплин (модулей) практик, итоговой государственной аттестации, включая оценочные средства**

5.3.1. Рабочая программа учебной дисциплины – учебно-методический нормативный документ, определяющий цели, место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО, ее общий объем в зачетных единицах, объем контактной работы и самостоятельной работы студентов в академических часах, планируемые результаты освоения содержания дисциплины (модуля) в

терминах компетенций, формы текущей и промежуточной аттестации, оценочные средства, перечень учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Рабочие программы для всех дисциплин (модулей), включая элективные и факультативные дисциплины, а также оценочные средства по дисциплинам (модулям) разрабатываются ППС кафедр, за которыми закреплены дисциплины.

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся, приведены в Приложении 4.

Фонд оценочных материалов – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

ФОС представляет собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик. К числу основных требований к проектированию ФОС отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации используются традиционные виды оценочных средств: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

В качестве ФОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся используются инновационные средства. К таким средствам оценивания относятся форма представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного курса; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по

программам бакалавриата осуществляется:

- работодателями, посредством рецензирования оценочных материалов, ОПОП разработанных для контроля уровня сформированности компетенций выпускника;
- в рамках сотрудничества с вузами, направленного на проведение независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата;
- работодателями в рамках Государственной итоговой аттестации выпускника.

5.3.2. Программа практики – учебно-методический нормативный документ, определяющий объем, содержание и порядок организации обучения студентов в условиях реальной профессиональной деятельности, соответствующей профилю подготовки, а также способы контроля результатов прохождения практики с помощью разработанных оценочных средств. Программа практики регламентирует деятельность руководителей практики и обучающихся в ходе прохождения конкретного вида практики.

Программы всех практик, предусмотренных образовательной программой, приведены в Приложении 6.

5.3.3. Программа государственной итоговой аттестации – учебно-методический нормативный документ, включающий в себя, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, и защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС», включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура профиль», профиль «Физкультурное образование». Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО и его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, спортивной теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Физкультурное образование»; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем спортивной подготовки; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Итоговые государственные испытания предназначены для определения уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда.

В результате сдачи государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной

квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач;
- умение самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач.

Содержание государственной итоговой аттестации выпускников представлено в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Физкультурное образование»).

На основе требований ФГОС ВО ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации выпускников:

- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»), включающая примерный перечень вопросов и практико-ориентированных заданий для государственного экзамена;
- Методические указания обучающимся по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная подготовка»);
- Методические указания по подготовке, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации является обязательной частью программы ГИА.

Программа ГИА представлена в Приложении 7.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1. Общесистемные условия реализации программы**

ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Все здания, строения и сооружения института включены в реестр федеральной собственности. В материально-техническую и спортивную базу института входят:

1. Учебно-лабораторный корпус, расположенный по адресу Республика Саха (Якутия) с. Чурапча, ул. Спортивная 2, общей площадью 3010,8 м<sup>2</sup> (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721407 от 29.12.10) . Трехэтажное каменное здание включает в себя 3 лекционных и 9 учебных аудиторий, 2 компьютерных класса, 1 зал спортивных танцев, отдел оперативной печати, административные кабинеты, зал заседаний.

2. Спортивный зал, расположенный по адресу с. Чурапча, ул. Спортивная 2/1, общей площадью 1620,5 м<sup>2</sup> (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721406 от 29.12.10г.) включает в себя зал борьбы (на 2 ковра) с сауной и душевой, тренажерный зал, мед. пункт, столовая.

3. Легкоатлетический манеж (на 200м), расположенный по адресу с. Чурапча, ул. Спортивная 2/2, общей площадью 3170,8 м<sup>2</sup> (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721405 от 29.12.10) включает в себя 2 волейбольные площадки, 1 акробатический батут, 1 баскетбольную площадку, гимнастические снаряды, 2 беговых дорожек на 200м, боксерский ринг восстановительный центр с сауной, зал шашек, АТС, зал пулевой стрельбы, зал настольного тенниса.

4. Футбольный стадион с игровыми площадками и беговыми дорожками и секторами для метаний, прыжков в длину, а также стрелковый тир..

5. Спортивно-оздоровительный лагерь на 250 мест. Лагерь расположен в живописном месте на берегу реки Амга (80 км от села). В лагере созданы условия для комфортного проживания и питания студентов, а также для занятий физической культурой и спортом. Ежегодно в летний период в лагере организуются спортивно-оздоровительные смены.

Для проведения практических занятий по базовым дисциплинам физкультурно-спортивной деятельности и практическим дисциплинам спортивной направленности профиля подготовки студенты обеспечены набором спортивной и туристской экипировки (инвентарем, одеждой, основным и дополнительным оборудованием, аксессуарами).

Институт обеспечивает необходимый для реализации ОПОП специальности перечень материально-технического обеспечения, включающего:

- компьютерные классы общего пользования с подключением Интернет;
- специализированные компьютерные классы для организации практикумов, состоящие из 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) практикумов; - учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;
- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий, связанным с регистрацией физиологических функций человека;

компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные

занятия, и другую технику для презентаций учебного материала;

- современная видеозаписывающая студия, для прямой трансляции лекций, мастер-классов

- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В институте работает научно-исследовательская лаборатория (НИЛ). НИЛ оснащена современными научно-исследовательским оборудованием. Обработанные данные НИЛа широко применяется в научных исследованиях преподавателей и выпускных квалификационных работах студентов бакалавра, магистратуры и аспирантов.

Лаборатория физической и функциональной диагностики оснащена контрольно-измерительными приборами и средствами измерения для оценки подготовленности занимающихся:

1. АПК «Омега С».
2. Аппаратно-программный комплекс «Рабочее место диетолога - 4.0» с дополнительным ПО - АВС01-0452 (СПОРТ) - Программа для оценок интегральных и региональных (руки, ноги, туловище) параметров состава тела и «Индивидуальная диета, 3.0».
3. Профессиональные весы-анализаторы Tanita BC-418MA.
4. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью Стабилан-01-2
5. Миограф (электромиограф) 4 канальный полнофункциональный.
6. Газоанализатор MetaLyzer 3B.
7. Аппарат для комплексной детальной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный).
8. Пульсометр Polar RC3 GPS HR.
9. Аппаратно-программный комплекс НС-ПсихоТест.
10. Биохимический экспресс-анализатор Рефлотрон Плюс.
11. Велоэргометр BRONZE GYM R900 PRO.
12. Гипоксикатор "Эверест-1" мод.07А-2/4.
13. Воздушная струевая криотерапия. Аппарат для локальной криотерапии Криофлоу 1000 IR (Cryoflow 1000 IR).
14. Динамометр кистевой.
15. Динамометр становой.
16. Биомпедансный АПК (определение качественного состава тела).

В распоряжении студентов имеется спортивная база института, включающая универсальный спортивный зал, тренажерный зал, легкоатлетический манеж, спортивный зал борьбы, расположенные в спортивном комплексе «Манеж», зал ритмики и фитнеса, расположенный в учебно-лабораторном корпусе, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий – стадион «Боотур Уус», стрелковый тир. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Компьютерное, лабораторное оборудование соответствует нормативным срокам эксплуатации и по всем показателям находится в хорошем состоянии. Наличие достаточного количества современного оборудования способствует повышению эффективности учебного процесса и научных исследований. Уровень аппаратного обеспечения компьютерных и мультимедийных классов позволяет достаточно широко использовать новейшие информационные технологии в образовательном процессе. На данный момент оптимизирована работа по созданию компьютерных версий текущей документации и учебно-методических материалов: преподавателями разрабатываются электронные учебники и учебные пособия по преподаваемым дисциплинам.



Все аудитории, используемые в учебном процессе, укомплектованы учебной мебелью, компьютерной техникой, учебными (или интерактивными, магнитно-маркерными) досками. В специализированных кабинетах имеется необходимая методическая литература, наглядные пособия. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения.

В целом обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и рабочими программами учебных дисциплин.

6.2.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для обеспечения информационной поддержки учебного процесса и внедрения дистанционных технологий в учебный процесс используются сайт ЭОР ДО <http://do.chgifkis.ru>.

Для обеспечения электронных форм образования и самостоятельной работы студентов дневного отделения и института дополнительного образования и повышения квалификации используется более простая в использовании оболочка с открытыми кодами Moodle <http://do.chgifkis.ru>.

За отчетный период приобретено лицензионного программного обеспечения на сумму около 5 млн. рублей. Полный список имеющегося лицензионного программного обеспечения состоит из сорока наименований и доступен в сети института.

С 2016 года осуществляется переход на отечественное программное обеспечение это ОС «Астра линукс» программное обеспечение (Linux, OpenOffice, FreePascal, gcc, SkyLab, Gimp и др.) было установлено на 30 рабочих станциях — рабочих местах администрации, преподавателей и в компьютерных классах.

6.2.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Таблица 6.2.3.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программа

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	1) ЭБС <b>IPRbooks</b> Договор №7778/21 с 1 апреля 2021 г. по 1 апреля 2022 г. Количество доступа 200 (двести). 2) ЭБС <b>Юрайт</b> Договор № 4427 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе, с 30 ноября 2020 по 29 ноября 2021 г. Без лимитный доступ
2	Общее количество наименований	ед.	512

	основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы		
3	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	895
4	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	5618
5	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	491
6	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	8491
7	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	356
8	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	к ЭБС имеется версия для слабовидящих
9	Количество имеющихся в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	1) Комби-2М 2) Иматон 3) Экспертная система 3) Лонгитюд 4) Гарант
10	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Для реализации образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Большинство учебников и учебных пособий выдается через институтскую библиотеку (абонемент учебной литературы). В других абонементах библиотеки, в читальных залах для специалистов доступны монографии, научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

На кафедре в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, монографии, периодические издания по психологической проблематике.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными аудиториями, объектами для проведения учебных занятий по ОПОП дано в Приложении 8.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по ОПОП дано в Приложении 9.

### **6.3. Кадровые условия реализации программы**

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми институтом к реализации образовательной программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 97 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 72 процента численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки представлено в Приложении 10.

### **6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством спорта Российской Федерации.

## **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС».

Институт гарантирует качество подготовки выпускников, в том числе путем: рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

Оценка качества подготовки обучающихся по программе включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в институте преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС» привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. С целью совершенствования программы институт привлекает работодателей и их объединения в ходе следующих мероприятий: рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы; оценивание профессиональной деятельности обучающихся в ходе прохождения практики; получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в региональных и международных конкурсах, проектах по различным видам профессионально ориентированной деятельности.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Обучающиеся могут дать свою оценку посредством прохождения анкетирования через свои личные кабинеты в электронной информационно-образовательной среде института. К внешней оценке качества образовательной деятельности по программе относится: процедура государственной аккредитации.

## **РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

### **7.1. Характеристика обеспечения социально-бытовых условий для студентов ЧГИФКиС**

В Стратегии развития института, в Концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина новой России, способного к качественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения посредством создания условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самОПОПределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. При этом стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива, общественных организаций, студенческого актива является создание в институте социокультурной педагогической воспитывающей среды. В вузе установленным порядком приняты документы, регламентирующие организацию социокультурной педагогической воспитывающей среды и ведение воспитательной работы.

Сущностными характеристиками воспитательной среды института являются паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; стимулирование инициатив.

В институте эффективно работают студенческие общественные объединения - это студенческий совет института, старостат, студенческое научное общество, студенческий совет общежития. Деятельность в составе студенческих обществ формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самОПОПределения и поддержки. Деятельность студенческих органов самоуправления направлена на обеспечение социальной защиты студентов, организацию общественно-полезного труда, культурно-массовых, спортивных мероприятий в институте, а также установлению и развитию связей с другими вузами республики. Наряду с социальной, организационной, культурно-досуговой и спортивной деятельностью студенческим профкомом и студенческим советом ведется работа по социальной поддержке студентов и студенческих семей. Научно-исследовательская работа студентов организуется через деятельность студенческого научного общества.

Ежегодно Студенческим научным обществом и кафедрами вуза проводятся студенческие научно-практические конференции, где студенты представляют свои научные разработки и исследования, традиционной из которых является региональная научная конференция молодых ученых «Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи». Также студенты принимают участие в таких научно-образовательных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня как: конкурс лучших проектов «Фестиваль идей» в рамках декады науки, приуроченной Всероссийскому фестивалю навки «NAУKA0+»; Олимпийские чтения на тему «История ярких побед», конкурс эссе для первокурсников «Моя профессия» рамках «Февральской декады науки», конкурс Международного образовательного портала «Солнечный Свет», Аргуновские чтения,

На каждой кафедре функционируют научные кружки, такие как «Мониторинг физического состояния» (кафедра естественных дисциплин), «Мыслитель», «Сириус» (кафедра гуманитарных дисциплин), «Основы научного исследования спортивной тренировки» (кафедра спортивной подготовки и национальных видов спорта), «Алгоритм успешной защиты научной работы» (кафедра теории и методики физической культуры), Методы социологических исследований» (кафедра организации работы с молодежью), «Навигатор» (кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма), в которых студентам прививаются навыки научно-исследовательской деятельности. Ежегодно студентами публикуется от 100 до 150 научных статей, имеющих РИНЦ.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив, таких как шефство над ветеранами войны и тыла, пожилыми людьми, развитие студенческого самоуправления, а также партнерство и шефство с другими учебными заведениями, в том числе с Арктическим государственным институтом культуры и искусств, Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова, Институтом физической культуры и спорта СВФУ, Педагогическим институтом СВФУ,

Намским и Вилуйским педагогическими колледжами. Кураторами групп ежегодно совместно с психологами Центра социально-психологической поддержки молодежи района ведется системная и планомерная организационная, воспитательная работа со студентами, а также и адаптационная работа со студентами первого курса. Традиционные праздники студенчества, такие как «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Татьянин день», «День всех влюбленных», «День знаний», «День учителя», «День самоуправления» и др. В воспитательной среде первостепенное значение отводится воспитательным комплексам в форме социально значимых мероприятий, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание с организацией традиционных мероприятий «Слава ветеранам», акция «Доброе дело» ко Дню пожилых людей, конкурс «Патриотической песни», «Строевой смотр» ко Дню Победы и др. В вузе организована кружковая и клубная деятельность по интересам. Следует отметить деятельность танцевального кружка, где студенты занимаются народной и современной хореографией, фитнес - аэробикой, становятся лауреатами в различных конкурсах среди студентов.

В институте ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни. Так, традиционно проводятся декады по профилактике зависимости от ПАВ, выезды студенческого десанта по улусам и наслегам Республики с целью пропаганды здорового образа жизни, ГТО и профориентационной работы. Ежегодно студенческим самоуправлением в летнее время организуется работа студенческих стройотрядов. В составе Молодежного отряда Северо-Восточного федерального университета приняли участие в строительстве олимпийских объектов в Сочи.

Бойцы Молодежных отрядов Республики Саха (Якутия) Якутского регионального отделения МООД «Российские студенческие отряды» работали на строительстве спортивных объектов для проведения Международного форума «Россия – спортивная держава» и Международных игр «Дети Азии». Например, студенты и сотрудники работали волонтерами в Зимних олимпийских играх и в Параолимпийских играх в г. Сочи, чемпионате мира по биатлону в Смоленске.

Волонтерский центр института входит в состав Ассоциации Российских волонтерских центров. Число постоянно работающих с организацией волонтеров 35 человек. Это студенты и сотрудники института. Общее число привлеченных за год волонтеров 314 человек. Зарегистрировано в ЕИС «Добровольцы России» - 25. Основные проекты центра: Жизненные стратегии молодежи – потомков народов, перенесших вынужденное переселение на Север. Историко-поисковые работы по данной теме. Сохранение памяти. Выявление проблем потомков переселенцев, организация волонтерской помощи. Общие результаты деятельности:

- общее количество проектов, организованных – 32
- общее количество акций – 12
- общее количество мероприятий, круглых столов, семинаров – 54
- публикации с описанием и фото акций, мероприятий, круглых столов и семинаров – 7

Направления волонтерства, на которых специализируется наш институт - социальное, экологическое, спортивное волонтерство.

Социальное, экологическое волонтерство по повышению уровня жизни в сельской местности. Практики взаимодействия с общественными организациями: ДДТ «Сатабыл», НКО «Харысхал», АНО «Волонтерский центр». В институте сложилась система традиционных творческих дел и мероприятий под названием «СпАртианское движение». «СпАртианское движение» - это движение тех, кто стремится к целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию. В основе этого движения, включающей в себя различные состязания, конкурсы, соревнования, не спорт в его традиционном понимании, а СПАРТ – альтернативный, инновационный «спорт», интегрирующий традиционный спорт с искусством и другими видами творческой и познавательной деятельности. Центральный элемент спартианской культуры в игровом соперничестве – играть и соревноваться по-спартиански, демонстрировать поведение, соответствующее принципам Спартианского движения, девиз которого – «Быть добру» и не терять чувство юмора». Спартианское движение стремится использовать игровые формы соперничества и сотрудничества для активной учебно-познавательной деятельности, увлекательного и творческого отдыха и общения молодежи, а вместе с тем - содействовать их

оздоровлению, гуманистическому воспитанию, целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию и т.д. Разнообразные формы поощрения сотрудничества участников движения направлены на сотрудничество, а не на конкуренцию, на борьбу с собой, а не с соперником, на творческое начало, радость общения, ибо главное в них – сам процесс игры, а не ее результат.

Так, в течение всего учебного года проводятся разнообразные мероприятия, среди них фестиваль творчества «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», интеллектуальная игра «Умники и умницы», конкурс проектов «Ценности физической культуры в жизни человека», конкурс пародий «Киночарт», конкурс песен «Старые песни о главном», турнир по японскому мини-волейболу, видеоконкурс «Сам себе режиссер», соревнования по баскетболу, соревнования по многоборью «Зимние старты», танцевальный конкурс «Танцы мира», соревнования по студенческому многоборью, чемпионат по кибер-спорту «Counter-Strike», соревнования по мини-футболу, туристический слет. Во всех конкурсах и соревнованиях участвуют все академические группы института. Победители Спартианского движения определяются в конце учебного года. Победившая группа награждается путевками в Турцию, г. Сочи на слет отличников и активистов физкультурных вузов, определяются победители номинаций согласно направлениям Спартианского движения.

В институте имеется современная материальная база для развития физкультурно-оздоровительной работы: спортивный комплекс с гимнастическим, игровым, тренажерным и стрелковым залами; крытый легкоатлетический манеж; комплекс открытых спортивных площадок, научно-спортивная лаборатория, лыжная база. Студенты имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать медицинское обслуживание. Регулярно работают кружки и секции по разным направлениям спорта. Ежегодно организуются летние оздоровительные программы для студентов, проводятся массовые легкоатлетические и лыжные кроссы, оздоровительные занятия в тренажерных залах и многое другое.

В процессе обучения в вузе студенты активно занимаются видами спорта. Результатами данной деятельности являются их участие в соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней. За годы работы вуз подготовил мастеров спорта Российской Федерации, мастеров спорта международного класса по олимпийским и национальным видам спорта (легкая атлетика, вольная борьба, мас-рестлинг, северное многоборье). Имеются студенты – участники, призеры олимпийских игр и чемпионатов мира. Ежегодно сборная команда студентов вуза принимает участие во всероссийском фестивале студентов вузов, подведомственных Минспорту России. Спортсмены проходят сборы на базе ведущих спортивных центров Республики Саха (Якутия) и других регионов страны. Студенты на этапе высшего спортивного мастерства тренируются в условиях регионального центра спортивной подготовки.

В институте функционирует учебная и научно-исследовательская лаборатория физического совершенствования человека в условиях Севера, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, мониторинги, тестирование, профилактическая и психокоррекционная работа. На территории института работает столовая, библиотека.

В институте неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о стипендиальном обеспечении и о других формах материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов и других категорий, обучающихся в институте. Студенты института поощряются рядом именных стипендий, действует утвержденная система премирования студентов, лучшим выпускникам института присуждается звание «Выпускник года».

Сложившаяся в институте социокультурная воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общезжитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной

деятельности и, следовательно, профессионально-компетентную личность будущих бакалавров.

Воспитательная работа вуза в учебном процессе направлена на адаптацию студентов к условиям вуза, мотивацию студентов к профессиональному самоопределению и качественному обучению, мотивацию студентов к профессионально-личностному становлению и развитию, развитию самосознания. Важной задачей воспитательной работы вуза в учебном процессе является также формирование современного мировоззрения и профессиональной культуры бакалавра, совершенствование волевой сферы личности, формирование профессиональных компетенций и профессионального поведения студента. Кроме того, целью воспитательной работы в рамках ОПОП является формирование у студента знаний, умений и навыков, которые позволят ему успешно работать в выбранной сфере профессиональной деятельности, а также быть востребованным на рынке труда и отвечать всем требованиям, предъявляемыми работодателями. Воспитательную работу в учебном процессе осуществляют все преподаватели дисциплин и практик и кураторы академических групп. В целях воспитания всесторонне развитых бакалавров преподаватели кафедры осуществляют:

Руководство научно исследовательской работой студентов, их подготовку к участию в конференциях, семинарах и олимпиадах.

- Проведение собраний со студентами по плану кураторской работы
- Участие в организации факультативов гуманитарного направления; участие ППС в студенческих мероприятиях.
- Привлечение студентов для работы по профориентации выпускников школ, лицеев, колледжей и т.п.
- Привлечение студентов для разработки методических пособий, совершенствования лабораторной базы и программного обеспечения.
- Содействие по трудоустройству выпускников.

#### ***Основные направления воспитательной работы:***

- развитие духовно-нравственной и гражданско-правовой культуры студентов;
- развитие профессионально-трудовой культуры студентов;
- развитие потребности в здоровом образе жизни и укрепление здоровья студентов;
- развитие студенческого самоуправления.

Данные направления реализуются как в ходе учебного процесса, так и через систему воспитательных мероприятий.

#### ***Специальная профилактическая работа:***

- психолого-педагогическая поддержка студентов, которая осуществляется кураторами учебных групп;
- мероприятия по профилактике табакокурения, наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей: лекции специалистов, кураторские часы и беседы, просмотр видеофильмов по данной тематике с обсуждением проблемы, конкурс стенгазет по девиантному поведению;
- мероприятия по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма: кураторские часы и беседы, тренинги.

## **7.2. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со



звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб - портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриата по направлению подготовки (специальности)  
49.03.01 «Физическая культура»**

Задачи профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Область профессиональной деятельности	Основание (ПС, анализ опыта)
Разработка и реализация программ спортивной подготовки	Тренерский	Подготовка спортсменов	ПК 1, ПК 2 С/02.6, D/02.6, D/03.6 Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный Минтруда России от 28марта 2019 г. №191н; Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утвержденный МинтрудаРоссии от 28марта 2019 г. №193н; Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержденныйМинтруда России от 18 февраля 2016 г. №73н
Разработка и реализация образовательных программ начальногои общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области физической культурыи спорта	Педагогический	Педагогическая деятельность	ПК-3, ПК - 4 D/05.6 D/04.6 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Минтруда России от 8 октября2013 г. №544н Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Минтруда России от 5 мая 2018г. №298н Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессиональногообразования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Минтруда России от 8 сентября2015 г. № 608н

			ПК-6 ПК-7 А/02.6 А/03.6 А/05.6 А/01.6 А/04.6 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Минтруда России от 5 мая 2018 г. №298н
Разработка и реализация программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг	Рекреационный	Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг	ПК-9, ПК-10 Е/01.6 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», утвержденный Минтруда России от 8 сентября 2014 г. №630н ГОСТ Р 52024-2003 Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования. Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 18 марта 2003 г. N 80-ст.

<p>Разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе ФСО, центров спортивной подготовки, а также ОО, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Разработка и реализация плановых мероприятий, направленных на осуществление проектов по борьбе с допингом в спорте.</p> <p>Разработка и реализация мероприятий по обеспечению соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования</p>	<p>Организационно - методический</p>	<p>Организационно - методическая деятельность в области ФКиС.</p> <p>Подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений. Судейство соревнований</p>	<p>ПК-11, ПК-12, ПК-13  Е/04.6  F/01.  F/03.6</p> <p>Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», утвержденный Минтруда России от 8 сентября 2014 г. №630н  Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утвержденный Минтруда России от 28 марта 2019 г. №193н;</p>
--	--------------------------------------	---	---

<p>Планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Управление деятельностью и развитием организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-14, ПК – 15, ПК – 16, ПК – 17, ПК – 18, ПК -19, ПК – 20 D/01.6, B/01.6, A/01.6, D/ 02.6, A/02.6, A/04.6 Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный Минтруда России от 29 октября 2015 г. №798н</p>
--	--------------------------------------	---	--