

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ЧУРАПЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС»)

Принято:

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС»
«31» августа 2023 г.
Протокол № 01



Утверждаю:

Ректор И.И. Готовцев

«31» августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки
49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль)
Профиль «Профессиональное образование и менеджмент в сфере физической культуры и спорта»

Уровень высшего образования
Магистратура

Квалификация (степень) выпускника
«Магистр»

Форма обучения

Очная, заочная

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
1.1.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	
1.2.	Нормативные документы	
1.3.	Перечень сокращений	
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ		
2.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	
2.3.	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 Физическая культура		
3.1.	Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки	
3.2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	
3.3.	Объем программы	
3.4.	Формы обучения	
3.5.	Срок получения образования	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	
4.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.3.	Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
Раздел 5. Содержание ОПОП		
5.1.	Учебный план и календарный график	
5.2.	Типы практик	
5.3.	Рабочие программы дисциплин и практик	
5.4.	Фонд оценочных средств	
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП		
6.1.	Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»	
6.2.	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	
6.3.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры	
ПРИЛОЖЕНИЯ		

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Профессиональное образование и менеджмент в сфере ФКиС») является подготовка высококвалифицированных специалистов в области физического образования, спорта, пропаганды здорового образа жизни, сферы услуг, сферы управления, научно-исследовательских работ, исполнительного мастерства.

Программа магистерской подготовки призвана обеспечивать:

- формирование физической культуры личности в системе образования, успешно осуществлять педагогическую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую деятельность в области физической культуры и спорта;
- разрабатывать методические пособия по физической культуре для конкретного контингента занимающихся;
- постоянно повышать свою тренерскую квалификацию;
- разрабатывать и внедрять тренировочные программы для спортсменов разного уровня квалификации; обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;
- анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы;
- осуществлять оперативное и стратегическое прогнозирование, проектирование и планирование физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях;
- осуществлять оперативное и стратегическое проектирование и планирование деятельности спортивных, физкультурно - оздоровительных и туристских организаций;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области оздоровительных технологий;
- разрабатывать индивидуальные рекреационные программы для различного контингента занимающихся;
- анализировать эффективность рекреационных программ и вносить в них соответствующие коррективы;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в области организационно-управленческой деятельности; обобщать и внедрять в практику передовой отечественный и зарубежный опыт работы физкультурно-спортивных организаций;
- разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на разных уровнях;
- анализировать деятельность физкультурно-спортивных организаций и вносить в нее соответствующие коррективы; постоянно повышать свою профессиональную компетентность в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации; постоянно повышать свою профессиональную компетентность в области планирования и осуществления культурно-просветительской деятельности;
- разрабатывать целевые кампании по пропаганде физической культуры и спорта.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению

подготовки 49.04.01 «Физическая культура» высшего образования (магистр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 944;

- Профессиональные стандарты:
- 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 Профессиональный стандарт «Тренер»;
- 05.008 Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;\
- Нормативно-методические документы по направлению подготовки
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»;
- Локальные нормативно-правовые акты вуза.

1.3. Перечень сокращений

ЕКС – единый квалификационный справочник

з.е. – зачетная единица

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПОПОП – примерная основная профессиональная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

УК – универсальные компетенции

ФЗ – Федеральный закон

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

ОПОП академической магистратуры направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области физической культуры и спорта, призвана обеспечить конкурентоспособность института в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в областях:

– Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

– Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического, аналитического и научно-исследовательского типов.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в организациях и учреждениях следующих типов:

- дошкольные образовательные учреждения;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- организации дополнительного образования;
- организации дополнительного профессионального образования;
- спортивные школы;
- спортивные школы олимпийского резерва;
- детско-юношеские спортивные школы;
- специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва;
- училища олимпийского резерва.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно - ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- тренерская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

В образовательной программе определяются планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом с учетом направленности образовательной программы.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (ППО)

05.003 «Тренер» (Т)

05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 49.04.01 Физическая культура, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью ОПОП магистратуры соответственно конкретным видам профессиональной деятельности:

✓ **педагогическая деятельность:**

- постоянно повышать свою педагогическую квалификацию;
- разрабатывать учебную документацию по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту в соответствии со спецификой учебного заведения;
- внедрять инновационные технологии в учебный процесс по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту;
- оценивать эффективность учебного процесса по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы;
- разрабатывать методические пособия по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту для конкретного контингента занимающихся;

✓ **аналитическая:**

- осуществлять оперативное и стратегическое прогнозирование, анализ и планирование физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях;
- осуществлять анализ и оперативное, стратегическое планирование деятельности спортивных, физкультурно-оздоровительных организаций;

✓ **организационно-управленческая деятельность:**

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в области организационно-управленческой деятельности;
- обобщать и внедрять в практику передовой отечественный и зарубежный опыт работы физкультурно-спортивных организаций;
- разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на разных уровнях;
- анализировать деятельность физкультурно-спортивных организаций и вносить в нее соответствующие коррективы;

✓ **научно-исследовательская деятельность:**

- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации;

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Образовательные программы и образовательный процесс по программам высшего образования в области физической культуры и спорта
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	Процессы решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач в области физической культуры и спорта
05 Физическая культура и спорт	Организационно-управленческий	Руководство мероприятиями по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивных организаций	Процессы реализации управленческих решений в организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта
05 Физическая культура и спорт	Аналитический	Обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности в области физической культуры и спорта, предложение их оптимального решения	Процессы решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач в области физической культуры и спорта

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

49.04.01 «Физическая культура»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чурапчинский государственный институт физической культуры спорта» по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» по направленности (профилю) «Профессиональное образование и менеджмент в сфере физической культуры и спорта».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

Квалификация, присваиваемая выпускнику – магистр.

3.3. Объем программы

Трудоемкость ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (4320 час.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

3.4. Форма обучения – ОПОП ВО реализуется в очной и заочной формах обучения на государственном языке Российской Федерации.

3.5. Срок получения образования

- при очной форме обучения 2 года
- при заочной форме обучения 2 года 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория обще-профессиональной компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно- спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта; современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно- спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; <p>УК-1.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно- спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - принимать, согласовывать и утверждать стратегические

		<p>УК-1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере физической культуры; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
Разработка	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта; - Российские и международные стандарты управления проектной деятельностью; - порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; <p>УК-2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; <p>УК-2.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; - организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; - организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей; - формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта. - основы организации труда и управления; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДШП - методы и способы управления персоналом ФСО и ОО; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - методы убеждения, аргументации своей позиции <p>УК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; обосновывать мотивы принятых решений; - выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы. <p>УК-3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий
-------------------------------------	--	--

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многомерные методы математической статистики; - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или); - современные образовательные технологии профессионального образования. - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - методы и способы критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - правила написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - методы сбора информации из различных источников, в том числе интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке <p>УК-4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные
---------------------	---	--

		<p>академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; <p>пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке; <p>УК-4.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; <p>анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; <p>критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</p> <p>письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; <p>поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и транслировать передовой опыт использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
--	--	--

Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. - современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте; <p>УК-5.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми; - строить деловое общение с соблюдением делового этикета; анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; <p>УК-5.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития. <p>УК-6.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности <p>УК-6.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория обще- профессиональной компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	<p>ОПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; основы планирования, бюджетирования и порядок физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО); - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров; - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области физической культуры и спорта, образования, требования к составу штата ФСО и ОО; - порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; <p>методы календарного и сетевого планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; финансирования деятельности документацией; <p>ОПК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки, - разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО; - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; <p>выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; <p>-разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные</p> <p>анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки рабочих задач подчиненным и требований к их выполнению; - проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно- спортивной и/или образовательной организации;

		разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно- спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);
Обучение и развитие	ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	<p>ОПК-2.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - методологические основы современного образования; - современные образовательные технологии ВО и ДПО; - основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения; - основы научного и научно-публицистического стиля. <p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования; - оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; - строить деловое общение с соблюдением делового этикета; - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; <p>ОПК-2.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; - использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; - анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества образовательного процесса.

<p>Воспитание</p>	<p>ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. <p>ОПК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; <p>оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; <p>проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.</p> <p>ОПК-3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; <p>проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>ОПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; - историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения; <p>основные научные школы, направления, концепции, источники знания в области физической культуры и спорта, и приемы работы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. <p>ОПК-4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры общества и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; - определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах, информационно-

		<p>телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Контроль и анализ	<p>ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ОПК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые показатели развития физической культуры и спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области физической культуры и спорта, образования и науки; - показатели эффективности деятельности ФСО и ОО; - показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; - методы, методики и стандарты управления качеством; <p>ОПК-5.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО; - разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности; - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности; - разрабатывать формы отчетности; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм; <p>определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.</p> <p>ОПК-5.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; - анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; <p>контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.

<p>Профессиональное взаимодействие</p>	<p>ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - основы работы с компьютерными программами управления проектами; - современные информационно-коммуникационные технологии; - методики изучения внешней среды проекта; - современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; <p>средства и методы организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами; - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; - проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; - анализировать процессы внутри регионального и межрегионального взаимодействия; <p>использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>ОПК-6.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); - обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; - руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне - исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию;
--	--	---

<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого- педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; - эволюция НИР физической культуры и спорта и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС; ОПК-7.2 Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности. проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов. - выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности Доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах ОПК-7.3 Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; публикации результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; - разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований</p>
-----------------------------	---	---

<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК - 8.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи в области физической культуры и спорта; - особенности научного и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; <p>общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; актуализировать проблематику
-----------------------------	---	---

	<p>научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;</p> <p>интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</p> <p>обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач; - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; <p>использовать для обработки результатов исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно- следственных связей; <p>формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>оформлять список источников информации и ссылок на них, цитирование;</p> <p>участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно- практических и научно-методических мероприятиях;</p> <p>обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области;</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>проведения анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей.</p> <p>определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;</p> <p>рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ.</p>
--	---

<p>Организационно методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-9.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта; - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; - требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации. <p>ОПК-9.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; <p>определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; <p>определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</p> <p>ОПК-9.3 Имеет опыт:</p> <p>разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>
--	---	--

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

№	ПК	Наименование ПК	Тип задачи (ФГОС 3++)	(Проф. стандарт) и ТФ
Тип задачи - Педагогическая				
1	ПК-1	Способен осуществлять подготовку сборной команды по виду спорта на различных этапах тренировочного процесса	Педагогическая	(Т) Н/02.7 (Т) Н/03.7 (РО) Е/06.7
2	ПК-2	Способен осуществлять подготовку спортивного резерва по виду спорта	Педагогическая	(Т) G/02.7 (РО) Е/01.7
3	ПК-3	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП	Педагогическая	(ППО) Н/01.6(ППО) Н/03.7(ППО) Н/04.7
Тип задачи – Организационно-управленческая				
4	ПК-4	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта	Организационно-управленческая	(РО) G/06.7(РО) F/04.7 (РО) E/02.7(РО) E/05.7 (РО) G/02.7(РО) G/04.7 (РО) G/07.7(РО) F/05.7
5	ПК-5	Способен управлять персоналом (тренер, спортсмен, врач и т.д.), осуществляющим спортивную подготовку	Организационно-управленческая	(РО) E/03.7(РО) E/04.7 (РО) E/07.7(РО) F/03.7 (РО) F/07.7
Тип задачи - Аналитический				
6	ПК-6	Способен управлять обменом и распределением информации в процессе сопровождения развития физической культуры и спорта	Аналитический	(Т) G/01.7 (РО) G/03.7 (ППО) G/02.7
7	ПК-7	Способен осуществлять планирование и оценивание качества комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	Аналитический	(РО) F/01.7(Т) Н/04.7 (РО) F/02.7(Т) Н/01.7 (РО) G/05.7
Тип задачи-Научно-исследовательский				
8	ПК-8	Способен к научному сопровождению контроля, учета и управления в области физической культуры и спорта	Научно-исследовательский	(РО) F/06.7 (РО) G/01.7
9	ПК-9	Способен реализовывать научно-исследовательскую, научно-методическую деятельность, обеспечивающих программ профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП	Научно-исследовательский	(ППО) Н/02.6(ППО) G/01.7

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Учебный план и календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» профиль «Профессиональное образование и менеджмент в сфере физической культуры и спорта», приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами института по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются следующими основными документами:

- учебным планом и календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей),
- программами практик с приложением фонда оценочных средств;
- программой государственной итоговой аттестации

Учебный план - документ, который определяет перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний (промежуточной и итоговой (государственной итоговой аттестации)) обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности их изучения и распределения по периодам обучения. Приложение 3.

Календарный учебный график - структурный элемент учебного плана ОПОП, который отражает все периоды учебной деятельности студента и каникул за весь срок обучения, их распределение по годам. Приложение 4.

В рамках программы магистратуры выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ОПОП.

Структура программы магистратуры (таблица 5.1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, что обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Таблица 5.1.

Структура программы магистратуры	Объем программы магистратуры и её блоков в з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)	60
Блок 2. Практика	54
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата	120

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

При установлении типов практики организация учитывает непрерывность и последовательность овладения обучающимися определенными видами профессиональной деятельности, преемственность в выполнении заданий на всех этапах практики, способы демонстрации обучающимися профессиональных (трудовых) действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов.

Учебная практика проводится в целях получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков (в том числе научно-исследовательской работы), определяемыми требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО, помогает оценить свой профессиональный выбор и свои педагогические возможности, подготовиться к следующему этапу – производственной практике.

Типы учебной практики:

Ознакомительная;

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствующей области и (или) сферах профессиональной деятельности определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО

Типы производственной практики:

- ✓ Профессионально-ориентированная;
- ✓ Научно-исследовательская работа;
- ✓ Преддипломная.

Способы проведения учебной и производственной практик:

- стационарная;
- выездная.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях института.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Программа практики – учебно-методический нормативный документ, определяющий объем, содержание и порядок организации обучения студентов в условиях реальной профессиональной деятельности, соответствующей профилю подготовки, а также способы контроля результатов прохождения практики с помощью разработанных оценочных средств. Программа практики регламентирует деятельность руководителей практики и обучающихся в ходе прохождения конкретного вида практики.

Программа учебной практики (по получению профессиональных умений и навыков)

Целью учебной практики является формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления плана магистерской диссертации.

Учебная практика проводится в 1-й год обучения.

Программа профессионально-ориентированной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Целью производственной практики является формирование у магистрантов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; приобретение практических навыков и готовности разрабатывать учебную документацию и методические пособия по физической культуре для конкретного контингента занимающихся и в соответствии со спецификой учебного заведения; оценивать эффективность учебного процесса и вносить в него соответствующие коррективы; внедрять инновационные технологии в учебный процесс по физической культуре.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится во 2-й год обучения.

Программа научно – исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы магистрантов является формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, способности выполнять научные исследования в области физической культуры и спорта.

Задачи научно-исследовательской работы могут быть представлены следующим образом: расширение кругозора магистрантов в области достижений отечественной и зарубежной науки; овладение методологией и методикой научного исследования; совершенствование умений и навыков самостоятельной работы магистрантов в области научного исследования; приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы; формирование навыков публичного выступления перед большой аудиторией.

Предусматриваются следующие этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в процессе представления ее результатов предполагается публикация полученных результатов в открытой печати, их обсуждение в рамках теоретических семинаров кафедры, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций магистрантов.

В рамках научно-исследовательской работы предполагается выполнение магистрантами различных видов практико-ориентированных научно-исследовательских заданий, в процессе чего обучающийся:

- изучает специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в области физической культуры и спорта;
 - участвует в проведении научных исследований;
- осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- принимает участие в научных конференциях по теме научного исследования;
 - составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
 - публикует статьи или тезисы в научном издании и т. д.

Научно-исследовательская работа выделена как отдельный вид практики магистранта, осуществляется в 1-м и 5-м семестрах.

Программа производственной практики: преддипломная практика

Целью преддипломной практики является формирование у магистрантов способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; способности представить результаты собственных научных исследований в области физической культуры и спорта в выпускной квалификационной работе. Преддипломная практика проводится в 4 семестре (2-й год обучения).

Программы практик представлены в Приложении 5.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Программа государственной итоговой аттестации – учебно-методический нормативный документ, включающий в себя, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, и защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных профессиональных образовательных программ магистратуры требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС» входит:

- Защита выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится магистр. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации является обязательной частью программы ГИА.

Содержание государственной итоговой аттестации выпускников представлено в

Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура (профиль «Профессиональное образование и менеджмент в области физической культуры и спорта»). На основе требований ФГОС ВО разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации выпускников:

– Программа государственной итоговой аттестация выпускников по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (профиль «Профессиональное образование и менеджмент в области физической культуры и спорта»).

- Методические указания по подготовке, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (профиль «Профессиональное образование и менеджмент в области физической культуры и спорта»).

Программа ГИА представлена в Приложении 6.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ЧГИФКиС предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.2. Программы дисциплин (модулей) , включая оценочные средства

Рабочая программа учебной дисциплины – учебно-методический нормативный документ, определяющий цели, место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО, ее общий объем в зачетных единицах, объем контактной работы и самостоятельной работы студентов в академических часах, планируемые результаты освоения содержания дисциплины (модуля) в терминах компетенций, формы текущей и промежуточной аттестации, оценочные средства, перечень учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Рабочие программы для всех дисциплин (модулей), включая элективные и факультативные дисциплины, а также оценочные средства по дисциплинам (модулям) разрабатываются ППС кафедр, за которыми закреплены дисциплины.

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся, приведены в Приложении 6.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущая аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также уровень сформированности определенных компетенций. Текущая аттестация осуществляется на основе использования следующих видов оценочных средств: деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты, проект, разноуровневые ситуационные задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тест, эссе. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). К формам промежуточного контроля относятся: экзамен, зачет и дифференцированный зачет.

Фонд оценочных материалов – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

ФОС представляет собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик. К числу основных требований к проектированию ФОС отнесены:

– валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);

- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации используются традиционные виды оценочных средств: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

В качестве ФОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся используются инновационные средства. К таким средствам оценивания относятся форма представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного курса; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры осуществляется:

- работодателями, посредством рецензирования оценочных материалов, ОПОП разработанных для контроля уровня сформированности компетенций выпускника;
 - в рамках сотрудничества с вузами, направленного на проведение независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры;
 - работодателями в рамках Государственной итоговой аттестации выпускника.
- ФОС дисциплин представлены в Приложении 7.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение данной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки **49.04.01 «Физическая культура» профиль «Профессиональное образование и менеджмент в сфере физической культуры и спорта».**

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Руководитель магистерской программы является непосредственным исполнителем НИОКР, выполненного в соответствии с государственным заданием Министерства спорта Российской Федерации в 2015-2017 гг. на выполнение НИОКР по теме «Организация физкультурно-спортивной работы на региональном уровне с учетом климатогеографических условий среды проживания (на примере Республики Саха (Якутия))» (номер государственного учета: АААА-Б18-218011690039-0 от 16.01.2018 г.).

Исполнителем Гранта Президента Российской Федерации на 2023 год по теме: «Красоте и здоровью вместе» (договор с ФПГ № 23-1-003830).

Таблица 6.1

Ф.И.О. научно-педагогического работника	Условия привлечения	Ученая степень	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала / издания, год публикации) в: ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
2	3	4	5	6	8
Гуляева Светлана Степановна	По основному месту работы на условиях внутреннего совместительства	Кандидат педагогических наук	1. Региональный нормативный комплекс оценки общей физической подготовленности студентов и молодежи (Распоряжение Вице-Президента Республики Саха (Якутия) №779-ВП от 25.10.2010 г., приказ Министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия) №01-07/7 от 17.01.2011 г.); 2. Разработка программ повышения физической активности различных возрастных категорий и групп населения Дальнего Востока (на примере национальных видов спорта) (регистрационный номер сведений о результатах НИОКР: 215050870007 от 08.05.2015 г.); 3. «Организация физкультурно-	1. Повышение эффективности физического воспитания учащихся Республики Саха (Якутия) путем использования национальных упражнений на уроках физической культуры / соавт. М.В. Сахарова / С.С. Гуляева, // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. № 5. С. 54-57. 2. К вопросу регионализации процесса физического воспитания в системе общеобразовательной школы / С.С. Гуляева // Вестник спортивной науки. Москва: изд-во ВНИИФК, 2007. № 3. С. 37-41. 3. Система оценивания физической подготовленности студентов и молодежи Республики Саха (Якутия) / С.С. Гуляева // Вестник Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012. №2. С. 46-50. 4. Мониторинг физической подготовленности контингента подростков в условиях северного региона России / С.С.	1. Физическая культура и спорт: тенденции его развития в условиях Азиатско-тихоокеанского региона: международная научно-практическая конференция. Якутск 2005. 2. Физкультурное образование в XXI веке: новые смыслы и перспективы: международная российско-германская научно-практическая конференция. Хабаровск: изд-во ДВГГУ, 2007. 3. Физическая культура и детско-юношеский спорт в современных условиях: идея, духовность, воспитание: II международная научно-практическая конференция. – Якутск, 2008. 4. Самобытные игры и национальные виды спорта народов Северо-востока Азии: международная научно-практическая конференция. Южно-Сахалинск, 2011. 5. Перспективы развития науки и образования: международная научно-практическая конференция. Тамбов, 2013. 6. Университетский и

		<p>спортивной работы на региональном уровне с учетом климатогеографических условий среды проживания (на примере Республики Саха (Якутия))» (номер государственного учета: АААА-Б18-218011690039-0 от 16.01.2018 г.)</p>	<p>Гуляева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. №3 (75). 2012. С. 41-44.</p> <p>5. Анализ развития национальных видов спорта и традиционных средств физической активности в Республике Саха (Якутия) / С.С. Гуляева, Собакин П.И., Завьялов А.И., Добровольский С.С. // Вестник Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева, №2 (28), 2014. - С. 57-61.</p> <p>6. Качество жизни населения Республики Саха (Якутия) // С.С. Гуляева, Добровольский С.С. Теория и практика физической культуры». №10. 2015. С. 43-45.</p> <p>7. Программа повышения физической активности учащихся общеобразовательной школы на основе внедрения национальных видов спорта и народных игр / С.С. Гуляева // Современные проблемы наук и образования. №2-2, 2015. С. 309-316.</p> <p>8. Физический статус детей и подростков Якутии / С.С. Гуляева // Российский научный журнал. № 4 (47) 2015 С. 331-335.</p> <p>9. Исследование адаптационного потенциала жителей Северо-востока Сибири / С.С. Гуляева, Шадрина О.В., Игнатъев М.Г. // Научное обозрение. № 17. 2015. С. 185-190</p> <p>10. Физическая подготовленность студентов регионального вуза / С.С. Гуляева, Харитонов С.Ф. // Успехи современной науки и образования. №12. 2016. С. 216-218.</p> <p>11. Реализация системы мероприятий по оптимизации физического состояния по месту жительства / С.С. Гуляева // Социология. №4 2016. С. 145-147.</p> <p>12. Развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в Республике Саха (Якутия) / С.С. Гуляева // Известия Тульского государственного университета. Серия: Физическая культура и спорт. №4. 2016. - С. 38-44.</p> <p>13. Клубная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в Республике Саха (Якутия) / С.С. Гуляева // Теория и практика физической культуры. - №3. 2017. - С. 97-99.</p> <p>14. Современные технологии самоконтроля физического состояния в физкультурно-спортивных занятиях / С.С. Гуляева, Гуляев П.Д. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - №3, 2017. - С. 64-67.</p> <p>15. Психолого-педагогический анализ биометрических свойств</p>	<p>олимпийский спорт: две модели - одна цель?: международная конференция федерации студенческого спорта Казань, 2013.</p> <p>7. Студенческое спортивное движение: состояние, проблемы и перспективы развития: международная научно-практическая конференция. Красноярск, 2013.</p> <p>8. Наследие крупных спортивных событий как фактор социально-культурного и экономического развития региона: международная научно-практическая конференция. Поволжская ГАФКСиТ г. Казань, 2013.</p> <p>9. Международные спортивные игры «Дети Азии – фактор продвижения идей Олимпизма и подготовки спортивного резерва»: международная научная конференция. Якутск, 2016.</p> <p>10. Актуальные проблемы физического воспитания, реабилитации, спорта и туризма: международная научная конференция. Украина, Запорожье, 2016.</p> <p>11. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: VI международная научно-практическая конференция. Чебоксары. 2016.</p> <p>12. Этнопедагогика как фактор сохранения Российской идентичности: международная научно-практическая конференция «Волковские чтения». - Чебоксары, 2018.</p> <p>13. VI International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society, 20 сентября 2018</p> <p>14. Роль физической культуры и спорта в развитии человеческого капитала и реализации национальных проектов: материалы всероссийской научной конференции с международным участием = Proceedings of All-Russian scientific conference with international participation. – Якутск, 2019.</p> <p>15. Физическая культура, спорт, наука и образование: IV всероссийская научная конференция. - Чурапча, 2020.</p> <p>16. Актуальные вопросы научно-методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации: всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. – Казань, 2020.</p> <p>17. Олимпийское движение, физическая культура и спорт в современном обществе: VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. – Москва, 2020.</p> <p>18. Проблемы и перспективы спортивной подготовки, физического воспитания коренных народов Севера и Арктики: I всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. –</p>
--	--	---	---	--

				<p>дошкольников Республики Саха (Якутия) / С.С. Гуляева, // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - № 6, 2017. - С. 20-22.</p> <p>16. Результаты внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в Республике Саха (Якутия) / С.С. Гуляева, Сыроватская А.Ф. // Вестник Нижневартковского государственного педагогического университета. Серия: Физическая культура и спорт. - №2, 2018. - С 81-88.</p> <p>17. Стратегические ориентиры здоровьесбережения нации / С.С. Гуляева // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. - Т. 18. № 1 (18). - С. 57-63.</p> <p>18. Многоуровневая система повышения физического состояния различных групп населения Республики Саха (Якутия) / С.С. Гуляева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта (Российский журнал физического воспитания и спорта). - 2018. Том 13. - №3. - С. 65-72.</p> <p>19. Круглогодичные занятия скандинавской ходьбой в условиях холодного климата как средство повышения физического состояния / С.С. Гуляева, // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2019. - №1. - С. 18-21.</p> <p>20. Эволюция системного подхода и пути повышения физического состояния человека / С.С. Гуляева, // Наука и спорт: современные тенденции. – 2019. – Т. 7, № 4. – С. 95-103.</p> <p>21. Внедрение традиционных средств двигательной активности в систему физического воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО / С.С. Гуляева, // Современный ученый. - 2019. - №2. - 64-69.</p> <p>22. Оздоровительно-рекреационная функция спорта и условия ее эффективной реализации / С.С. Гуляева, Столяров В.И. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2019. - № 5. - С. 5-7.</p> <p>23. Концепция построения региональной системы физкультурно-спортивной деятельности в условиях Республики Саха (Якутия) / С.С. Гуляева, Гуляев П.Д., Добровольский С.С., Сыроватская А.Ф. // Теория и практика физической культуры, 2020. - №2. – С. 9-12.</p> <p>24. Комплексный подход к решению проблемы физического совершенствования человека в условиях северных территорий России / С.С. Гуляева, Добровольский С.С.</p>	<p>Якутск, 2021.</p> <p>19. Физическая культура, спорт, наука и образование: V всероссийская научная конференция. ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта». Чурапча, 2021.</p> <p>20. Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Университетский спорт: здоровье и процветание нации». - СибГУФКиС. – Омск, 2021.</p> <p>21. Инновационные аспекты физкультурно-спортивной деятельности: всеросс. научно-практическая конференция с межд. Участием. Якутск, 2021.</p> <p>22. Международная конференция «Спорт и культура здорового образа жизни в XXI веке» BIO Web of Conferences 48, 01021 (2022) 2nd SPORT LIFE XXI https://doi.org/10.1051/bioconf/20224801021.</p> <p>23. Кочневские чтения – 2022: VII Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 20-летию кафедры "Мас-рестлинг и национальные виды спорта" ИФКиС СВФУ М.К. Аммосова. - Якутск, 2022</p> <p>24. Евразиада – путь к спортивному сотрудничеству народов Евразии в эпоху глобальных перемен: всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. – Уфа, 2023.</p> <p>25. Международная научно-практическая конференция «Олимпийский спорта: наследие Д.П. Коркина и перспективы развития вольной борьбы на мировой арене. – Якутск, 2023.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>// Наука и спорт: современные тенденции. 2020. Т. 8. № 2. С. 111-120.</p> <p>25. Мотивационно-ценностная направленность сельского населения Республики Саха (Якутия) к физкультурно-оздоровительной деятельности / С.С. Гуляева, Гуляев П.Д., Гуляев С.П. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2021. - № 1. - С. 73-75.</p> <p>26. Конституционально-типологические особенности организма юношей-спортсменов в зависимости от вида спорта / С.С. Гуляева, С.П. Винокурова, М.И. Сентизова, В.Р. Абрамова // Теория и практика физической культуры. - 2021. - № 9. - С. 81-83.</p> <p>27. Формирование интереса женщин, занимающихся оздоровительной физической культурой к мониторингу психофизического состояния / С.С. Гуляева, М.И. Сентизова, С.П. Гуляев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2022. - № 1. - С. 45-48.</p> <p>28. Мониторинг заболеваемости студентов первого курса в ходе медицинского осмотра в 2016-2021 годах в северо-восточном федеральном университете / С.С. Гуляева, Сентизова М.И., С.В. Евсеева, Е.И., Сентизова // Глобальный научный потенциал. - 2022. - № 6 (135). - С. 94-97.</p> <p>29. Контроль риска внезапной сердечной смерти мужчин 40-60 лет, ведущих малоподвижный образ жизни, в процессе физкультурно-оздоровительных занятий в элементах восточных единоборств / С.С. Гуляева, Пэйцзюнь Хуан, И.А. Черкашин, Е.В. Черкашина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. - № 3 (205). - С. 395-402.</p> <p>30. Коррекция психофизических состояний девушек 13-15 лет средствами оздоровительного фитнеса / С.С. Гуляева, Сюй Фэнь, А.И. Иванов // Перспективы науки. - 2022. - № 4 (151). - С. 161-163.</p> <p>31. Конвергентный подход к формированию культуры двигательной активности / С.С. Гуляева, Л.Н. Волошина, П.Д. Гуляев, С.П. Гуляев // Перспективы науки. - 2022. № 8 (155). - С. 178-182.</p> <p>32. Готовность женщин 36-55 лет к самоконтролю двигательной активности / С.С. Гуляева, Л.Н. Волошина, В.Л. Кондаков, Е.Н. Копейкина // Теория и практика физической культуры. - 2023. № 6. - С. 105-107.</p> <p>33. Саморегуляция двигательной активности на занятиях оздоровительной ходьбой / Человек. Спорт.</p>
--	--	--	--	---

				Медицина, 2023. - №3 (в печати) // С.С. Гуляева, Л.Н. Волошина П.Д. Гуляев, С.П. Гуляев 34. Оценка двигательной активности женщин зрелого возраста Республики Саха (Якутия) / С.С. Гуляева // Теория и практика физической культуры. - 2023. - № 12 (в печати)	
--	--	--	--	---	--

К преподаванию учебных дисциплин по ОПОП ВО направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (профиль «Профессиональное образование и менеджмент в области физической культуры и спорта») привлекаются лица, имеющие ученую степень кандидата и доктора наук, и ученые звания доцента и профессора.

Большинство преподавателей ФГБОУ ВО ЧГИФКИС имеют стаж вузовской работы или практической деятельности по профилю ОПОП ВО более 15 лет и имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 %.

К реализации образовательного процесса по данной ОПОП ВО привлекается не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и (или) работников иных организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой ОПОП ВО, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу магистратуры.

Среди привлекаемых к образовательной деятельности лиц, есть преподаватели, удостоенные звания мастер спорта Российской Федерации, а также почетных званий «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» и «Заслуженный работник физической культуры».

В соответствии с профилем данной ОПОП ВО выпускающей кафедрой является кафедра Теории и методики физической культуры.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки представлено в Приложении 8.

ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для организации учебного процесса по данной ОПОП ВО Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной

и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Институт располагает учебно-тренировочной базой. Все здания, строения и сооружения института включены в реестр федеральной собственности. В материально-техническую и спортивную базу института входят:

1. Учебно-лабораторный корпус, расположенный по адресу Республика Саха (Якутия) с. Чурапча, ул. Спортивная 2, общей площадью 3010,8 м² (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА

№721407 от 29.12.10). Трехэтажное каменное здание включает в себя 3 лекционных и 9 учебных аудиторий, 2 компьютерных класса, 1 зал спортивных танцев, отдел информационных технологий, административные кабинеты, зал заседаний.

2. Спортивный зал, расположенный по адресу с. Чурапча, ул. Спортивная 2/1, общей площадью 1620,5 м² (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721406 от 29.12.10г.) включает в себя зал борьбы (на 2 ковра) с сауной и душевой, тренажерный зал, мед. пункт, зал для стрельбы из лука.

3. Легкоатлетический манеж (на 200м), расположенный по адресу с. Чурапча, ул. Спортивная 2/2, общей площадью 3170,8 м² (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721405 от 29.12.10) включает в себя 2 волейбольные площадки, 1 акробатический батут, 1 баскетбольную площадку, гимнастические снаряды, 2 беговых дорожки на 200м, боксерский ринг восстановительный центр с сауной, зал шашек, АТС, зал настольного тенниса, административные кабинеты.

4. Спортивно-оздоровительный лагерь на 250 мест. Лагерь расположен в живописном месте на берегу реки Амга (80 км от села). В лагере созданы условия для комфортного проживания и питания студентов, а также для занятий физической культурой и спортом. Ежегодно в летний период в лагере организуются спортивно-оздоровительные смены.

Общая площадь спортивных сооружений составляет около 10000 кв.м. Состояние их соответствует современным санитарно-гигиеническим стандартам (нормативы площади спортивных сооружений на одного студента, освещение, вентиляция и т.д.).

Для проведения практических занятий по базовым дисциплинам физкультурно-спортивной деятельности и практическим дисциплинам спортивной направленности программы подготовки студенты обеспечены набором спортивной и туристской экипировки (инвентарем, одеждой, основным и дополнительным оборудованием, аксессуарами).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для проведения практических занятий по базовым дисциплинам физкультурно-спортивной деятельности и практическим дисциплинам спортивной направленности профиля подготовки студенты обеспечены набором спортивной и туристской экипировки (инвентарем, одеждой, основным и дополнительным оборудованием, аксессуарами).

Институт обеспечивает необходимый для реализации ОПОП специальности перечень материально-технического обеспечения, включающего:

- компьютерные классы общего пользования с подключением Интернет;
- специализированные компьютерные классы для организации практикумов, состоящие из 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) практикумов; - учебные классы, оснащенные современной аудио- и

видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий, связанным с регистрацией физиологических функций человека;

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала;

- современная видеозаписывающая студия, для прямой трансляции лекций, мастер-классов

- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В институте работает научно-исследовательская лаборатория (НИЛ). НИЛ оснащена современными научно-исследовательским оборудованием. Обработанные данные ЦОД НИЛа широко применяется в научных исследованиях преподавателей и дипломных работах студентов бакалавра, магистратуры и аспирантов.

Лаборатория физического совершенствования человека в условиях севера оснащена контрольно-измерительными приборами и средствами измерения для оценки подготовленности занимающихся:

1. АПК «Омега С».

2. Аппаратно-программный комплекс «Рабочее место диетолога - 4.0» с дополнительным ПО - АВС01-0452 (СПОРТ) - Программа для оценок интегральных и региональных (руки, ноги, туловище) параметров состава тела и «Индивидуальная диета, 3.0».

3. Профессиональные весы-анализаторы Tanita BC-418MA.

4. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью Стабилан-01-2

5. Миограф (электромиограф) 4 канальный полнофункциональный.

6. Газоанализатор MetaLyzer 3B.

7. Аппарат для комплексной детальной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный).

8. Пульсометр Polar RC3 GPS HR.

9. Аппаратно-программный комплекс НС-ПсихоТест.

10. Биохимический экспресс-анализатор Рефлотрон Плюс.

11. Велозргометр BRONZE GYM R900 PRO.

12. Гипоксикатор "Эверест-1" мод.07А-2/4.

13. Воздушная струевая криотерапия. Аппарат для локальной криотерапии Криофлоу 1000 IR (Cryoflow 1000 IR).

14. Динамометр кистевой.

15. Динамометр становой.

16. Биомпедансный АПК (определение качественного состава тела).

Компьютерное, лабораторное оборудование соответствует нормативным срокам эксплуатации и по всем показателям находится в хорошем состоянии. Наличие достаточного количества современного оборудования способствует повышению эффективности учебного процесса и научных исследований. Уровень аппаратного обеспечения компьютерных и мультимедийных классов позволяет достаточно широко использовать новейшие информационные технологии в образовательном процессе. На данный момент оптимизирована работа по созданию компьютерных версий текущей документации и учебно-методических материалов: преподавателями разрабатываются электронные учебники и учебные пособия по преподаваемым дисциплинам.

Все аудитории, используемые в учебном процессе, укомплектованы учебной мебелью, компьютерной техникой, учебными (или интерактивными, магнитно-маркерными) досками. В специализированных кабинетах имеется необходимая методическая литература, наглядные пособия. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения.

В целом обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и рабочими программами учебных дисциплин.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для обеспечения информационной поддержки учебного процесса и внедрения дистанционных технологий в учебный процесс используются сайт ЭОР ДО <http://do.chgfkis.ru>.

Для обеспечения электронных форм образования и самостоятельной работы студентов дневного отделения и института дополнительного образования и повышения квалификации используется более простая в использовании оболочка с открытыми кодами Moodle <http://do.chgfkis.ru>.

За отчетный период приобретено лицензионного программного обеспечения на сумму около 5 млн. рублей. Полный список имеющегося лицензионного программного обеспечения состоит из сорока наименований и доступен в сети института.

С 2016 года осуществляется переход на отечественное программное обеспечение это ОС «Астра линукс» программное обеспечение (Linux, OpenOffice, FreePascal, gcc, SkyLab, Gimp и др.) было установлено на 30 рабочих станциях — рабочих местах администрации, преподавателей и в компьютерных классах.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обеспеченность дисциплин учебной и учебно-методической литературой составляет не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Фонд дополнительной литературы включает следующие основные официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

- «Вестник спортивной науки»;
- «Детский тренер»;
- «Спорт: экономика, право, управление»;
- «Сборник официальных документов и материалов Министерства спорта РФ»;
- «Спортивный психолог»;
- «Спортивная медицина: наука и практика»;
- «Теория и практика физической культуры».

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. «Электронно-библиотечная система Лань»;
2. «Электронная библиотека Санкт-Петербургского национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта»;

3. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «МГАФК».

Учебно-методическая документация, основные учебники, учебно-методические пособия и информационные ресурсы для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе представлены в локальной сети Института.

Сведение о библиотечном и информационном обеспечении
основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	1) ЭБС IPRbooks Договор №7778/21 с 1 апреля 2021 г. по 1 апреля 2022 г. Количество доступа 200 (двести). 2) ЭБС Юрайт Договор № 4427 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе, с 30 ноября 2020 по 29 ноября 2021 г. Без лимитный доступ
2	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	512
3	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	895
4	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной профессиональной образовательной программе	экз.	5618
5	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной профессиональной образовательной программе	ед.	491
6	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной профессиональной образовательной программе	экз.	8491
7	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной профессиональной образовательной программе	ед.	356
8	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	к ЭБС имеется версия для слабовидящих
9	Количество имеющихся в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного	ед.	1) Комби-2М 2) Иматон

	обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)		3) Экспертная система Лонгитюд 4) Гарант
10	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Доступность электронных фондов учебно-методической документации для магистрантов

№п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	http://www.bibliociub.ru	Электронная библиотечная система «Книгафонд»	В открытом доступе
	e-library.ru	Научная электронная библиотека «e-library»	В открытом доступе
	http://www.diss.rsl.ru	Электронная база диссертаций РГБ	Читальный зал электронных ресурсов
	http://www.wdl.org/ru	Я цифровая библиотека(WDL)	В открытом доступе
	http://www.annualreviews.org/ebvc	Англоязычный журнал Annual Reviews	С компьютеров вуза
	www.oxfordjournals.org	Архив англоязычных научных журналов изд-ва Oxford University	С компьютеров вуза
	http://www.journals.cambridge.org/archives	Архив англоязычных научных журналов 2011 Cambridge Journals	С компьютеров вуза
	http://www.nrcresearch.com/	Англоязычные журналы по различным областям знаний NRC	С компьютеров вуза
	polpred.com	База данных POLPRED.com.	С компьютеров вуза
	http://www.prlib.ru	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	В открытом доступе
	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	В открытом доступе
	http://language.edu.ru	Каталог образовательных ресурсов сети интернет	В открытом доступе
	http://iopscience.iop.org/journals?tvDe=archive	Журналы издательства IOP Publishing	В открытом доступе

Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В Стратегии развития института, в Концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является воспитание высоко нравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина новой России, способного к качественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые

решения посредством создания условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самОПОПределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. При этом стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива, общественных организаций, студенческого актива является создание в институте социокультурной педагогической воспитывающей среды.

В вузе установленным порядком приняты документы, регламентирующие организацию социокультурной педагогической воспитывающей среды и ведение воспитательной работы. Это Концепция воспитательной работы вуза, утвержденная Ученым советом ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», Правила внутреннего распорядка в вузе, Положение об отделе по вне учебной работе, Положение о студенческом совете, Положения о кураторе студенческих групп, Положение о Совете кураторов, Положение о наложении мер дисциплинарного воздействия за невыполнение обязанностей студента и др.

Сущностными характеристиками воспитательной среды института являются паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; стимулирование инициатив.

В институте эффективно работают студенческие общественные объединения - это студенческий совет института, старостат, студенческое научное общество, студенческий совет общежития. Деятельность в составе студенческих обществ формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самОПОПределения и поддержки.

Деятельность студенческих органов самоуправления направлена на обеспечение социальной защиты студентов, организацию общественно-полезного труда, культурно-массовых, спортивных мероприятий в институте, а также установлению и развитию связей с другими вузами республики. Наряду с социальной, организационной, культурно- досуговой и спортивной деятельностью студенческим профкомом и студенческим советом ведется работа по социальной поддержке студентов и студенческих семей.

Научно-исследовательская работа студентов организуется через деятельность студенческого научного общества. Ежегодно Студенческим научным обществом и кафедрами вуза проводятся студенческие научно-практические конференции, где студенты представляют свои научные разработки и исследования.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив, таких как шефство над ветеранами войны и тыла, пожилыми людьми, развитие студенческого самоуправления, а также партнерство и шефство с другими учебными заведениями, в том числе с Арктическим государственным институтом культуры и искусств, Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова, Институтом физической культуры и спорта СВФУ, Педагогическим институтом СВФУ, Намским и Вилуйским педагогическими колледжами.

Кураторами групп ежегодно совместно с психологами Центра социально-психологической поддержки молодежи района ведется системная и планомерная организационная, воспитательная работа со студентами, а также и адаптационная работа со студентами первого курса. Традиционные праздники студенчества, такие как «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Гатьянин день», «День всех влюбленных», «День знаний», «День учителя», «День самоуправления» и др. В воспитательной среде первостепенное значение отводится воспитательным комплексам в форме социально значимых мероприятий, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание с организацией традиционных мероприятий «Слава ветеранам», акция «Доброе дело» ко Дню пожилых людей, конкурс «Патриотической песни», «Строевой смотр» ко Дню Победы и др.

В вузе организована кружковая и клубная деятельность по интересам. Следует отметить деятельность танцевального кружка, где студенты занимаются народной и современной хореографией, фитнес - аэробикой, становятся лауреатами в различных конкурсах среди студентов.

В институте ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа

жизни. Так, традиционно проводятся декады по профилактике зависимости от ПАВ, выезды студенческого десанта по улусам и наслегам Республики с целью пропаганды здорового образа жизни, ГТО и профориентационной работы.

Ежегодно студенческим самоуправлением в летнее время организуется работа студенческих стройотрядов. В составе Молодежного отряда Северо-Восточного федерального университета приняли участие в строительстве олимпийских объектов в Сочи. Бойцы Молодежных отрядов Республики Саха (Якутия) Якутского регионального отделения МООД «Российские студенческие отряды» работали на строительстве спортивных объектов для проведения Международного форума «Россия – спортивная держава» и Международных игр «Дети Азии». Например, студенты и сотрудники работали волонтерами в Зимних олимпийских играх и в Параолимпийских играх в г. Сочи, чемпионате мира по биатлону в Смоленске.

Волонтерский центр института входит в состав Ассоциации Российских волонтерских центров. Число постоянно работающих с организацией волонтеров 35 человек. Это студенты и сотрудники института. Общее число привлеченных за год волонтеров 314 человек. Зарегистрировано в ЕИС «Добровольцы России» - 25.

Основные проекты центра: Жизненные стратегии молодежи – потомков народов, перенесших вынужденное переселение на Север. Историко-поисковые работы по данной теме. Сохранение памяти. Выявление проблем потомков переселенцев, организация волонтерской помощи.

Общие результаты деятельности:

- общее количество проектов, организованных – 32
- общее количество акций – 12
- общее количество мероприятий, круглых столов, семинаров – 54

Публикации с описанием и фото акций, мероприятий, круглых столов и семинаров –

7

- направления волонтерства, на которых специализируется наш институт -
 - ✓ Социальное, экологическое, спортивное волонтерство;
 - ✓ Социальное, экологическое волонтерство по повышению уровня жизни в сельской местности.

✓ практики взаимодействия с общественными организациями: ДДТ «Сатабыл», НКО «Харысхал», АНО «Волонтерский центр

В институте сложилась система традиционных творческих дел и мероприятий под названием «СпАртианское движение». «СпАртианское движение» - это движение тех, кто стремится к целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию. В основе этого движения, включающей в себя различные состязания, конкурсы, соревнования, не спорт в его традиционном понимании, а СПАРТ – альтернативный, инновационный «спорт», интегрирующий традиционный спорт с искусством и другими видами творческой и познавательной деятельности. Центральный элемент спартианской культуры в игровом соперничестве – играть и соревноваться по-спартиански, демонстрировать поведение, соответствующее принципам Спартианского движения, девиз которого – «Быть добру» и не терять чувство юмора.

Спартианское движение стремится использовать игровые формы соперничества и сотрудничества для активной учебно-познавательной деятельности, увлекательного и творческого отдыха и общения молодежи, а вместе с тем - содействовать их оздоровлению, гуманистическому воспитанию, целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию и т.д. Разнообразные формы поощрения сотрудничества участников движения направлены на сотрудничество, а не на конкуренцию, на борьбу с собой, а не с соперником, на творческое начало, радость общения, ибо главное в них – сам процесс игры, а не ее результат.

Так, в течение всего учебного года проводятся разнообразные мероприятия, среди них фестиваль творчества «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», интеллектуальная игра «Умники и умницы», конкурс проектов «Ценности физической культуры в жизни человека», конкурс пародий «Киночарт», конкурс песен «Старые песни о главном», турнир по японскому мини-волейболу, видеоконкурс «Сам себе режиссер», соревнования по баскетболу, соревнования по многоборью «Зимние старты», танцевальный конкурс «Танцы мира», соревнования по студенческому многоборью, чемпионат по кибер-спорту «Counter-Strike»,

соревнования по мини-футболу, туристический слет. Во всех конкурсах и соревнованиях участвуют все академические группы института.

Победители Спартианского движения определяются в конце учебного года. Победившая группа награждается путевками в Турцию, г. Сочи на слет отличников и активистов физкультурных вузов, определяются победители номинаций согласно направлениям Спартианского движения.

В институте имеется современная материальная база для развития физкультурно-оздоровительной работы: спортивный комплекс с гимнастическим, игровым, тренажерным и стрелковым залами; крытый легкоатлетический манеж; комплекс открытых спортивных площадок, научно-спортивная лаборатория, лыжная база. Студенты имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать медицинское обслуживание. Регулярно работают кружки и секции по разным направлениям спорта. Ежегодно организуются летние оздоровительные программы для студентов, проводятся массовые легкоатлетические и лыжные кроссы, оздоровительные занятия в тренажерных залах и многое другое.

В институте функционирует научно-исследовательская лаборатория, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, мониторинги, тестирование, профилактическая и психокоррекционная работа.

На базе ПГУФКСиТ (г. Казань), ВНИИФК (г. Москва), ЧГАФК (г. Чайковский) ведется работа по подготовке соискателей и аспирантов - старших преподавателей кафедры ТМФК и СПиНВС Сивцева Н.Н., Харитоновой С.Ф., Гуляева С.П., Лукина В.В., Пугачевой А.Ф., Алексеева В.Н., базе БелГУ (г. Белгород) докторанта – доцента кафедры ТМФК Гуляевой С.С.

Реализованы НИОКР по госзаданию Минспорта России, подготовлены совместные научные публикации в научно-методических изданиях, рецензируемых ВАК, имеющих международный индекс Scopus.

На территории института работает столовая, библиотека.

В институте неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о стипендиальном обеспечении и одругих формах материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов и других категорий, обучающихся в институте.

Студенты института поощряются рядом именных стипендий, действует утвержденная система премирования студентов, лучшим выпускникам института присуждается звание «Выпускник года».

Сложившаяся в институте социокультурная воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-компетентную личность будущих бакалавров.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий для студентов ЧГИФКиС

Воспитательная работа вуза в учебном процессе направлена на адаптацию студентов к условиям вуза, мотивацию студентов к профессиональному самоопределению и качественному обучению, мотивацию студентов к профессионально-личностному становлению и развитию, развитию самосознания. Важной задачей воспитательной работы вуза в учебном процессе является также формирование современного мировоззрения и профессиональной культуры бакалавра, совершенствование волевой сферы личности, формирование профессиональных компетенций и профессионального поведения студента. Кроме того, целью воспитательной работы в рамках ОПОП является формирование у студента знаний, умений и навыков, которые позволят ему успешно работать в выбранной сфере профессиональной деятельности, а также быть востребованным на рынке труда и отвечать всем требованиям, предъявляемыми работодателями.

Воспитательную работу в учебном процессе осуществляют все преподаватели дисциплин практик и кураторы академических групп.

В целях воспитания всесторонне развитых бакалавров преподаватели кафедры осуществляют:

- Руководство научно исследовательской работой студентов, их подготовку к участию в конференциях, семинарах и олимпиадах.
- Проведение собраний со студентами по плану кураторской работы и кафедры.
- Участие в организации факультативов гуманитарного направления; участие ППС в студенческих мероприятиях.
- Привлечение студентов для работы по профориентации выпускников школ, лицеев, колледжей и т.п.
- Привлечение студентов для разработки методических пособий, совершенствования лабораторной базы и программного обеспечения.
- Содействие по трудоустройству выпускников.

Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС» принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательного процесса и содержания ОПОП ВО Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП ВО в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ с нарушением зрения;
- ✓ с нарушением слуха;
- ✓ с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети.

Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.