

Никифорова Ксения Петровна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Профессиональное образование и менеджмент в сфере ФКиС

Автореферат магистерской диссертации

Работа выполнена на кафедре теории и методики физической культуры в ФГОУ ВПО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент

Абрамова Владилена Романовна

Рецензент: кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации, отличник образования Республики Саха (Якутия)

Филатова Наталья Петровна

Защита состоится «___» _____ 2015 года на заседании ГАК при ФГБОУ ВПО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» по адресу: 678671 Республика Саха (Якутия), Чурапчинский район, с. Чурапча, ул. Спортивная, 2

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГОУ ВПО «Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта».

Ученый секретарь:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современное общество как психо - и биосоциальная структура испытало за последнее время множество возмущений в форме дестабилизации социальных, политических и экономических процессов. Для людей это стрессовая ситуация, в которой, при отсутствии мобильного мышления, устойчивости психики и обычного физического здоровья, рассчитывать на сохранение благоприятной динамики процессов «рождаемость — смертность» в масштабах страны невозможно.

Быстро меняющаяся социально-экономическая действительность подразумевает появление новых социальных норм, ценностей и моделей поведения. Многочисленные социологические исследования показывают, что сегодня меняется не только структура, но и содержание ценностей людей. Соответственно меняются и их ожидания по отношению к различным социальным институтам, не реагировать на которые государство не в праве. В первую очередь, это касается базовых ценностей. Данные этих исследований показывают, что в последние годы в их число активно входит здоровье, которое выступает системообразующей ценностью для большинства людей. Эта ценность выходит на первое место как ценность государственная. Современная российская действительность, характеризующаяся сокращением продолжительности жизни, смертностью в работоспособном возрасте, высокими показателями заболеваемости и смертности детей, закономерно актуализирует проблему изменения в самой системе общественных ценностей. Ценность «здоровье» в этом случае должна рассматриваться государством как ключевая, поскольку здоровье нации является необходимым условием не только развития и роста, но и выживания общества.

Поэтому очевидна потребность в формировании нового, основанного на идее сохранения здоровья сознания человека, общества, государства, что, в свою очередь требует, подбора средств, содержания, организационных форм, обеспечивающих целостность желаемых изменений.

Образовательные учреждения выступают в этом процессе как основные звенья формирования новой системы ценностей и ценностных моделей поведения у целого поколения россиян. Отсюда весьма важной выступает проблема формирования, прежде всего у руководителей образовательных учреждений, новой ценностной модели, отвечающей как запросу общества, так и государственным задачам.

Необходимо решение важной педагогической проблемы, связанной с определением эффективных подходов и механизмов их реализации по управлению спортивно-оздоровительной деятельностью в детском школьном коллективе, по формированию здорового образа жизни. Именно в спортивно-оздоровительной деятельности можно формировать потребность в занятиях физкультурой и спортом, стремление к здоровому образу жизни, влиять на досуг.

Актуальность проблемы исследования усиливают и существующие **противоречия** между:

- пониманием здоровья человека как целостной, многомерной системы и дискретной ее представленностью в научных разработках по управлению спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе, преимущественно отражающих потенциалы медицины и физической культуры;
- признанием необходимости интеграции междисциплинарных учений, комплексного подхода в создании механизма управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе;
- пропагандируемой руководителями образовательных учреждений ценностью здоровья школьников и их собственной реальной моделью управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе.

С учетом выявленных противоречий была определена **проблема исследования:** как должно быть смоделировано образовательное пространство школы, какие должны быть реализованы оздоровительные направления, способствующие эффективному комплексному обеспечению сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе их обучения в общеобразовательной школе.

Рассмотрение данной проблемы и определило тему исследования «Организационно - педагогические условия управления спортивно-оздоровительным направлением в общеобразовательной школе».

Цель исследования: выявить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия управления спортивно – оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе на современном этапе.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по управлению спортивно-оздоровительной деятельностью младших школьников в системе школы.

Предмет исследования: организационно – педагогическая деятельность по сохранению здоровья младших школьников.

Гипотеза исследования: управление спортивно-оздоровительной деятельностью в системе начального школьного образования может быть эффективно реализовано, если:

- на основе анализа тенденций и приоритетных направлений развития общеобразовательной школы выделены факторы, повышающие мотивацию и определяющие формирование потребности в физическом совершенствовании младших школьников в процессе обучения;
- с позиций целей и задач школы рассмотрены основные требования к содержанию и организации спортивно – оздоровительной деятельности в начальной школе;
- разработаны подходы к системе охраны здоровья младших школьников, а также эффективные программы физического развития школьников.

В соответствии с проблемой, объектом и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Рассмотреть цели и задачи сущности физического воспитания младших школьников, связанные со спортивно-оздоровительной и внеурочной деятельностью в школе.
2. Определить организационно-педагогические условия управления спортивно – оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе.
4. Определить возможность использования новых подходов к приобщению спортивно – оздоровительной деятельностью младших школьников в общеобразовательной школе.
5. Разработать модель управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе.

Экспериментальная работа проводилась на базе Национальной политехнической средней общеобразовательной школы № 2 г. Якутска.

(Количество обучающихся — 1780; 1-4 класс - 630; 5-9 класс — 936; 10-11 класс - 310; педагогов — 78; родители начальных классов). Конечно, здоровьесбережение на уровне школы непременно включает и класс как организационную единицу процесса обучения.

Методологическую основу исследования составляет принцип системности, предполагающий рассмотрение процесса управления спортивно-оздоровительной деятельностью с точки зрения его целостных характеристик, рассматривающий объект нашего исследования в системе причинно – следственных отношений.

Исходными теоретическими положениями, с позиций которых анализируются и оцениваются педагогические факты, а также инструментом анализа и оценки рассматриваемого материала с точки зрения его роли в процессе управления спортивно – оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе является система общедидактических положений о сущности педагогического процесса, о сущности личности, деятельностной природе воспитания и развития личности.

При этом мы опирались на работы К.А. Абульхановой - Славской, Ш. А. Амонашвили, Б.Г. Ананьева, Ю.К. Бабанского, Н.М. Бердяева, И.В. Блауберга, Л.С. Выготского, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна. В исследовании мы также опирались на фундаментальные психолого - педагогические теории и концепции: теорию физической культуры личности (В.К.Бальсевич, М.Я.Виленский, В.М.Выдрин, Л.И.Лубышева и др.); современные представления об интегративном содержании и тенденциях физической культуры (Л.П.Матвеев, Ю.М.Николаев); теорию формирования здорового образа жизни учащейся молодежи (Н.П.Абаскалова, В.М.Кабаева); теорию построения управляемого объекта и управляющей системы школы (В.Г.Афанасьев, Э.Г.Юдин и др.); теорию построения системы управления, оптимальной для конкретной разновидности школы в конкретных

обстоятельствах ее существования и жизнедеятельности (Ю. К. Бабанский, В. С. Лазарев, М. М.Поташник); теорию организационно - управленческого проектирования и целевых программ развития (В.С.Лазарев, О.Е. Лебедев, М.М.Поташник, П.И.Третьяков).

Методы исследования:

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ литературных источников;
- методы системно-структурного подхода;
- методы анализа и синтеза;
- методы моделирования и прогностики;
- методы наблюдения и изучения результатов деятельности.

Этапы исследования:

На первом - поисково-теоретическом (2012 - 2013 гг.) - осуществлялся анализ состояния проблемы в педагогической, психологической литературе по теме исследования; определялись объект, предмет, научный аппарат и база исследования; обобщался полученный материал, разрабатывалась Программа управления спортивно-оздоровительной деятельностью в Национальной политехнической средней общеобразовательной школе № 2 г. Якутска.

На втором - опытно-экспериментальном (2013 - 2014гг.) - проводилась проверка гипотезы исследования; разрабатывалась модель управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе.

На третьем - обобщающем (2014 - 2015 гг.) – проводилась систематизация и обработка результатов исследования, уточнялись и дополнялись теоретические и экспериментальные выводы, осуществлялось оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что: разработана модель управления спортивно - оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе, базирующаяся на совокупности выделенных принципов: личностно-ориентированного характера воспитательной и образовательной деятельности, рассмотренные через ведущие направления спортивно-оздоровительной деятельности (гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное);

- определены организационно – педагогические условия реализации модели управления, представленные в виде требований к содержанию и организации спортивно-оздоровительной деятельности в общеобразовательной школе;

- выделены факторы, повышающие мотивацию и определяющие формирование потребности в физическом совершенствовании младших школьников и родителей в процессе обучения; введение нормативов обеспеченности материально-технической базой и кадрами; оптимальное

сочетание процессов вовлечения людей в практические занятия; и определены функции управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе;

- разработаны и апробированы программы оздоровления школьников и работы с родителями в процессе внеурочной спортивно-оздоровительной деятельностью.

При этом: выявлены особенности ценностно-мотивационного отношения школьников 7-10 лет к формированию собственного здоровья;

- разработан комплекс спортивно-оздоровительных и образовательно-воспитательных мероприятий для общеобразовательной школы по укреплению и сохранению здоровья как основного фактора формирования у учащихся мотивации к изменению привычного стиля жизни;

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе представлена модель управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе, включающая совокупность принципов, механизмы и организационно-педагогические условия ее реализации.

Данные положения могут быть использованы в исследованиях, связанных с проблемами совершенствования профессиональной подготовки педагогов в системе общего образования.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении существующих представлений о системе управления спортивно-оздоровительной деятельностью младших школьников, об организационных, содержательных, методических и технологических аспектах управления двигательной активностью учеников и родителей в условиях общеобразовательной школы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью положений исследования, опирающихся на устоявшиеся и общепринятые идеи, законы и принципы педагогики, а также исходными методологическими позициями, соответствием выбранных методов цели и содержанию исследования, разнообразием привлеченных источников, успешным апробированием основных научных положений в ходе экспериментальной проверки результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: разработана и научно обоснована модель управления спортивно-оздоровительной деятельностью общеобразовательной школе, разработаны и апробированы программы оздоровления школьников в процессе занятий физической культурой, работы с родителями во внеурочной деятельности; а также установленный состав методик и условий педагогического сопровождения позволяют в условиях общеобразовательной школы существенно повысить эффективность процесса физического воспитания и образования как базы для приобретения навыков оздоровления и формирования основ здорового образа жизни у детей. Результаты могут быть использованы практическими

работникам школы в работе учителей физической культуры, учителями начальных классов, а также студентами педагогических училищ и вузов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Функционирование современных общеобразовательных школ в настоящее время не в полной мере обеспечивает решение задачи, ориентированной на формирование основ здорового образа жизни, так как оздоровление школьников разработчики большинства специальных программ видят в проведении культурно - развлекательных, образовательно-воспитательных и спортивно - массовых мероприятий, без учета того, что реальные условия позволяют существенно улучшить содержание и увеличить объем организованной и самостоятельной двигательной активности мальчиков и девочек с целью сохранения и укрепления здоровья, развития физических качеств, формирования устойчивой потребности в систематических занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и приобретения знаний, умений и навыков здоровьесберегающего поведения.

2. Педагогическая технология, направленная на приобретение школьниками необходимых знаний, умений и навыков здоровьесберегающего поведения и формирование основ здорового образа жизни, должна представлять собой цикл мероприятий, реализуемых в специально организованной спортивно-образовательной деятельности, позволяющей школьнику в условиях общеобразовательной школы:

- осознать важность формирования здорового стиля жизни;
- сформировать готовность улучшить показатели своего здоровья путем повышения двигательной активности;
- осознанно выбрать состав средств физического воспитания для повышения своей физической подготовленности;
- осознать весь состав и содержание мероприятий, реализация которых в условиях школы позволит повысить уровень физической и двигательной подготовленности, укрепить и сохранить здоровье;
- систематически участвовать в учебно-тренировочных занятиях по избранному виду спорта и в других спортивно - оздоровительных мероприятиях и праздниках;
- объективно оценивать характер и степень изменения индивидуальных показателей физического развития, физической и двигательной подготовленности за период пребывания в школе;
- сформировать готовность к рационализации индивидуального двигательного режима и соблюдению основ здорового образа жизни в целом.

3. Приобретение навыков спортивно-оздоровительной деятельности и формирование основ здорового образа жизни в условиях общеобразовательной школы осуществляются более

успешно в том случае, если проектирование содержания программы спортивно-оздоровительной деятельности (включающей проективный, содержательный, процессуальный и контрольно-учетный блоки), а также учебно-воспитательного процесса, процесса физического совершенствования и динамики социально-духовных ценностей, уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

4. Основными организационно-педагогическими условиями управления спортивно – оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе являются: • создание специальной ситуации (сбор информации здоровьесберегающего содержания, анализ информации, поиск и принятие решения, ценностная ориентация участников спортивно-оздоровительного процесса);

- на основе бесед с родителями, детьми, координации работы с учителями данного класса, формировании мотивации всех участников учебно-воспитательного процесса на здоровьесбережение;

- разработка организационно - методического обеспечения (выбор ключевой идеи здоровьесбережения, формулировка целей, принципов, задач, отбор средств; выявление возможностей каждого элемента педагогической системы для сохранения здоровья;

- объединение субъектов учебно-воспитательного процесса, ответственных за организацию спортивно-оздоровительного процесса (определение предполагаемых изменений, подбор специалистов, оформление соответствующей документации) – координация деятельности психолога, учителя физкультуры, родителей, других учителей, работающих с данным классом;

- просветительская работа, повышение компетенции учителя в области здоровьесбережения) - лекции, просветительская работа, праздники «День здоровья», выпуск стенгазет.

- создание мониторинга по изменению здоровья ученика, деятельности и мировоззрения родителей (определение направлений мониторинга, выявление спортивно-оздоровительных направлений здоровьесбережения) - отслеживание заболеваемости, количества пропущенных уроков; анкетирование родителей и детей, психологическое обследование; мониторинг работоспособности, внимания, памяти и самооценки.

5. Основными компонентами управления спортивно-оздоровительной деятельностью в учебно-воспитательном процессе являются:

- **Целевой**, включает сохранение здоровья классного коллектива, укрепление физического здоровья, развитие индивидуальности и личности (цели моделирования и компоненты спортивно-оздоровительной деятельности);

- **Процедурный**, включающий разработку спортивно - оздоровительного аспекта модели класса, программ и алгоритмов, обеспечивающих реализацию здоровьесберегающей функции каждым

членом педагогического коллектива, выбор и реализацию спортивно - оздоровительных средств в учебно-воспитательном процессе;

• **Координационный**, включающий выбор и применение путей, способов и форм интеграции действий отдельных субъектов учебно-воспитательного процесса;

• **Рефлексивный**, включающий самоанализ и самооценку реализации спортивно - оздоровительной функции, определяющий связи и влияние элементов педагогической системы в конкретных условиях на здоровье ее участников.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Теоретические и экспериментальные результаты исследования на отдельных этапах докладывались и обсуждались на заседаниях педагогических и методических советов школьных образовательных учреждений г. Якутска; на различных научно-практических конференциях (Якутск, 2012, 2013, 2014 гг. и др.). Магистерская диссертация является итогом 5-летней педагогической работы в должности учителя физической культуры Муниципального образовательного бюджетного учреждения «Национальной политехнической средней общеобразовательной школы № 2» (с углубленным изучением отдельных предметов).

Изучение состояния проблемы проводилось на основе информационных и аналитических материалов, представленных руководителями методических объединений школы, а также использовались и анализировались информационные материалы, размещенные в открытом доступе в сети Интернет. Основная опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОБУ НПСОШ № 2.

Структура диссертации. Реализация целевых установок диссертации и внутренняя логика определили структуру диссертации. Она состоит из введения, трех глав, вывода, списка использованной литературы и приложений. Работа иллюстрирована рисунками, таблицами и схемой.

Во введении обоснованы актуальность темы исследования, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология, и методы исследования, а также его научная новизна, теоретическое и практическое значение.

В первой главе « Спортивно - оздоровительная деятельность учащихся в структуре современной школы» анализируется понятийный аппарат, раскрывается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются социально – педагогические аспекты формирования личности в физическом совершенствовании. Здесь же рассматриваются проблемы управления спортивно-оздоровительной деятельности общеобразовательной школы, различные подходы работы с младшими школьниками, предлагается системная модель управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе.

Во второй главе «Спортивно- оздоровительное направление учащихся начальных классов во время внеурочной деятельности с семьей» показана реализация программы работы с родителями спортивно-оздоровительной направленности во внеурочной деятельности в МОБУ «НПСОШ № 2» через организацию спортивно-оздоровительной деятельности, внедрение новых информационных технологий в спортивно-оздоровительную деятельность, приведены примеры внедрения и результаты занятий младших школьников по разработанной эффективной программе, а также системы тестирования, анкетирования школьников и родителей общеобразовательной школы.

В третьей главе «Особенности организационно-педагогического и методического обеспечения управления спортивно-оздоровительного направления в общеобразовательной школе» представлены организационно педагогические условия реализации предложенной модели эффективного управления спортивно – оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе, показана реализация программы по оздоровлению младших школьников и контроля их самочувствия во время учебного процесса в МОБУ «НПСОШ № 2» через эффективную мотивацию к занятиям физической культурой. Приведены примеры внедрения и результаты исследования и анкетирования младших школьников общеобразовательной школы.

В заключении обобщены основные результаты исследования и, изложены выводы, подчеркивающие гипотезу положения, выносимые на защиту, намечены перспективы дальнейшей работы.

В приложениях представлены: статистический материал по участию школы № 2 в федеральных, республиканских, городских смотрах, конкурсах, соревнованиях; таблица «Результаты лечебно-профилактической работы», программа «Работа с родителями по физическому воспитанию во внеурочной деятельности с учащимися начальных классов», план совместной работы по физическому воспитанию учащихся начальных классов с семьей, программа «Работа по оздоровлению школьников и контроля их самочувствия во время учебного процесса», программа «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу», анкета для учащихся «Твое отношение к уроку физкультуры» анкета для родителей, проект «Здоровое питание».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Анализ литературы по теме исследования показывает, что физическое развитие создает предпосылки для полноценной умственной деятельности человека, при этом физически здоровый человек лучше проявляет себя в профессиональной деятельности, так как может преодолевать более высокие физические и психологические нагрузки. Эти положения говорят о том, что формирование знаний и умений спортивно-оздоровительной деятельности является неотъемлемой составляющей физической подготовки школьников.

При этом формирование у школьников потребности в физическом совершенствовании связано с целым комплексом условий, как социальных, так и педагогических. К этим условиям в настоящее время относят необходимость повышения престижности и значимости спортивно-оздоровительной работы через пропаганду физической культуры и спорта; улучшения материально-технической базы и качества подготовки педагогических кадров; расширения знаний о возможностях средств физической культуры; поиска нового содержания, средств и методов его реализации; учета индивидуальных интересов и повышения уровня занятий. Необходимо сформировать у школьников соответствующие психологические основания; здесь следует использовать как общие положения о преимуществах спортивно-оздоровительной деятельности, так и транслировать четкое понимание особенностей спортивной деятельности и их влияние на здоровье.

Мы выделяем следующие задачи системы физической культуры в общеобразовательной школе в качестве приоритетных:

- воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни;
- формирование системы теоретических знаний и практических умений в области физической культуры;
- обеспечение необходимого уровня физической готовности, включающей физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие значимых физических качеств и психомоторных способностей;
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, овладение умениями по самоконтролю в процессе спортивно-оздоровительных занятий;
- включение школьников в активно спортивно – оздоровительную деятельность по освоению ценностей физической культуры.

Выделены проблемы, сдерживающие решение названных задач:

- неполное соответствие школьных программ сути указанных задач;
- отсутствие достаточных мотивов и стимулов для их реализации у преподавателей физического воспитания;
- недостаточность материальной базы и ее технического оснащения для осуществления задач физического воспитания школьников;
- низкий уровень физического развития, физкультурного образования и потребности в физическом совершенствовании поступающих в общеобразовательную школу;
- отсутствие требований к минимальному уровню физического развития поступающих в эти учреждения;
- непомерно большая нагрузка, приходящаяся на одного преподавателя физического воспитания;

- сохранение системы соревнований в школе и между школами, стимулирующей в основном спортивное совершенствование отдельных команд и спортсменов, а не всей массы школьников.

Комплексное решение этих задач становится неотъемлемой составляющей физической подготовки. Необходимо отметить следующие функции системы управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе; обучения, воспитания и управления педагогическим воздействием. Но наряду с общими функциями системы спортивно-оздоровительной деятельности (сообщение специальных знаний в области всестороннего физического развития личности школьника, формирование двигательных умений и навыков, воспитание осознанного отношения к физическому развитию, формирование потребностей и мотивов в регулярной физкультурной активности, развитие физических качеств), важнейшей функцией спортивно-оздоровительной деятельности в общеобразовательной школе, которую мы выделяем, следует считать формирование знаний о влиянии физкультурной деятельности на здоровье и о способах повысить это влияние. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» относят к задачам, стоящим перед системой физической культуры в общеобразовательной школе: воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни; формирование системы теоретических знаний и практических умений в области физической культуры; обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности педагогов, включающей физическую подготовленность; использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, овладение умениями по самоконтролю; включение школьников в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Решение этих задач предполагает разработку методологических основ системы оздоровительной работы в школе, конкретного комплекса организационно-методических, пропагандистских и воспитательных мер в области физической культуры и спорта.

Важнейшим этапом этой работы является методологическое обоснование и методическое обеспечение оздоровительной работы в школе. Для реализации этого направления нами разработана системная модель управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе (рис.1)

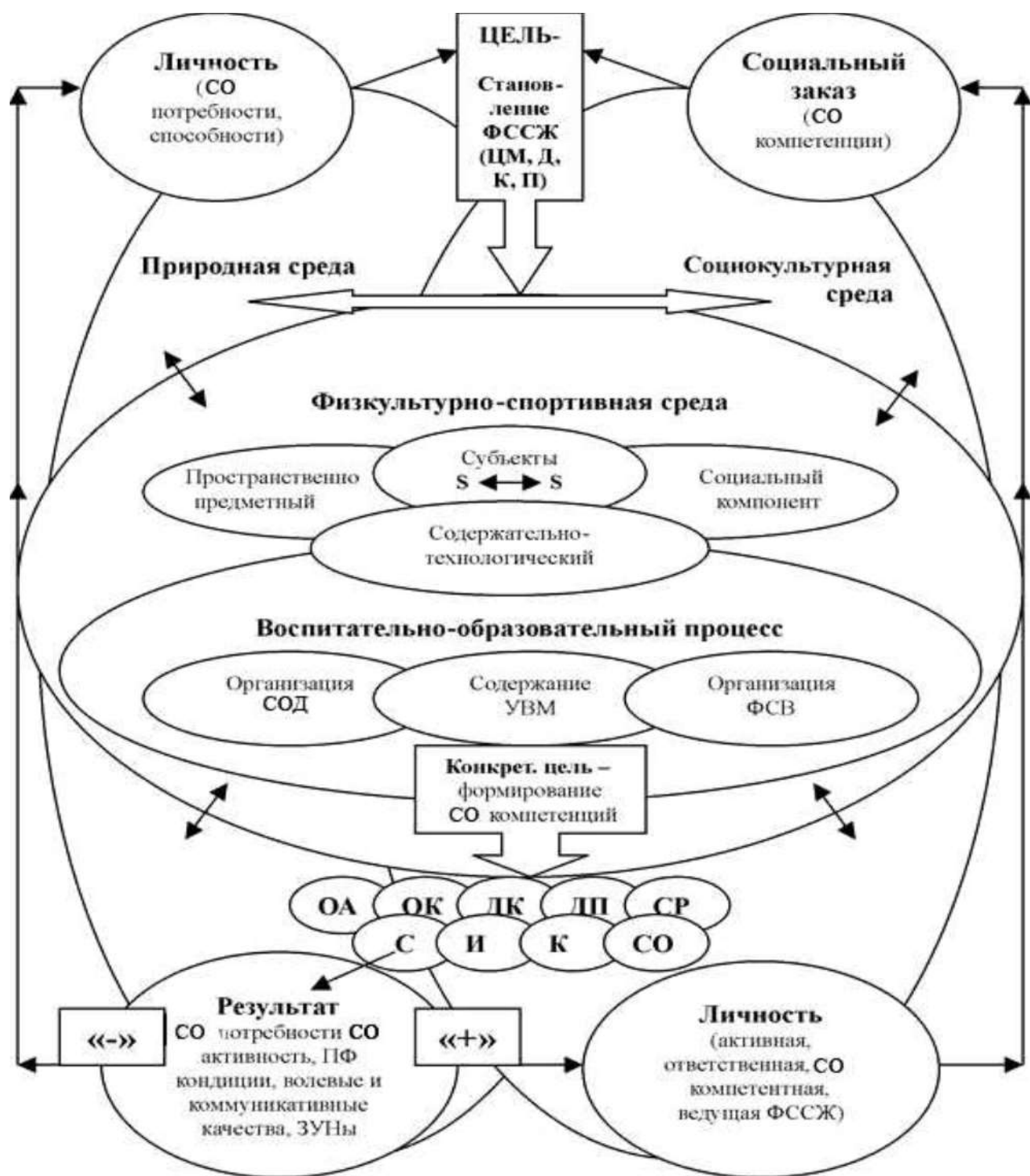


Рис. 1 Модель управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе

Сокращения:

ФССЖ - физкультурно-спортивный стиль жизни; СОК – спортивно-оздоровительные компетенции; СОД – спортивно-оздоровительная деятельность; УВМ - учебно-воспитательный материал; ФСВ – физкультурно-спортивное взаимодействие.

Разработанная модель управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе базируется наряду с общеизвестными дидактическими принципами

(научности, доступности, перспективности, последовательности, связи с практикой и др.) на выделенной нами совокупности принципов, на которые опираемся при спортивно-оздоровительной работе со школьниками: личностно-ориентированный характер воспитательной и образовательной деятельности, гуманизация, общественно-государственное управление, многоуровневость. Реализация принципа гуманизации предполагает такое построение спортивно-оздоровительной деятельности, при котором, она наиболее полно бы отвечала интересам личности школьника.

Решение этого вопроса предполагает создание условий для развития валеологического, экологического, этического обучения и воспитания школьников. Так как эти темы рассматриваются в ходе общеобразовательного обучения, необходима интеграция программ по данным проблемам. Важным условием реализации принципа гуманизации служит необходимость формирования у школьников умений спортивно-оздоровительной деятельности. Учащийся должен четко представлять и реализовывать ближайшие и долгосрочные задачи, корректировать их в зависимости от изменяющихся обстоятельств.

Спортивно-оздоровительная деятельность носит деятельностный характер, что предполагает необходимость соединения формирования теоретических знаний школьниками с их практическими потребностями, ценностными ориентациями. Система знаний, определяющих деятельностную направленность личности, должна постоянно совершенствоваться. Выполнение этих условий обеспечивает возможность осуществления спортивно-оздоровительной деятельности на основе знаний, определяющих деятельностную направленность личности. Такая постановка служит залогом реализации принципа непрерывности, особенно после окончания школы. Условием реализации принципа фундаментализации является необходимость внедрения инноваций в педагогический процесс. Знания о физическом развитии должны быть достаточно фундаментальны и проверены. Осколочные знания в области здоровьесбережения недопустимы. Условием фундаментализации является и повышение научного потенциала преподавателей физического воспитания, школы в целом, широкое привлечение школьников к поиску новых форм, методов и содержания спортивно-оздоровительной деятельности. Это возможно при соответствующем повышении методологических знаний в области физической культуры. Саморазвитие личности должно идти на основе четких методологических представлений. Условием реализации принципа индивидуализации является постановка оптимальных целей, т.е. выдвижение реальных требований, отвечающих предполагаемым результатам, и обнадеживающих перспектив. Эта работа проводится с учетом индивидуальных особенностей школьника, личностных условий саморазвития школьника: интеллектуальной сферы, через методологическую подготовку в области физической культуры; волевой и эмоциональной сферы, через систематичность занятий, зачастую и «через силу»; сенсорно-двигательной сферы в

процессе тренировок. Условиями реализации принципа непрерывности являются: выделение базового образования школьников в области физической культуры, возможно самообразование; создание вариативных программ и апробация их со школьниками.

Реализация принципа гармонизации предполагает отбор физических упражнений с учетом их эффективности на тренировках, пригодности для реализации воспитательных целей и задач, а также эмоциональности. Условиями реализации принципа общественно-государственного управления являются: систематическое воспитание коллективизма в тренировочных группах, а также поощрение самостоятельной спортивной деятельности; самореализация учебной деятельности школьников; сотрудничество педагогов и обучаемых; открытость образовательных учреждений; многообразие образовательных систем; предоставление равных возможностей.

Условиями реализации принципа многоуровневости являются: собственно создание многоуровневых образовательных программ; их маневренность, через создание технологий сопряжения содержания образовательных программ разных уровней; гибкость организации форм образования (по программе школы, в секциях и т.д.). При этом программы физического развития должны иметь преемственность. Механизмы реализации (функционально-организационная составляющая предложенной модели) осуществляется через ведущие направления (гигиеническое, оздоровительно - рекреативное, общеподготовительное, спортивное, лечебное), содержание и формы (учебные занятия, самостоятельные занятия школьников физической культурой, спортом, туризмом; физические упражнения в режиме дня; занятия в физкультурно- спортивных клубах; группы здоровья, общей и специальной физической подготовки; спортивные секции) спортивно-оздоровительной деятельности. Эти направления, в той или иной степени представленные в работе общеобразовательной школы, должны обеспечивать реализацию выделенной нами выше совокупности принципов спортивно-оздоровительной работы.

Организационно-педагогические условия реализации системной модели эффективного управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе представлены нами в виде требований к содержанию и организации спортивно-оздоровительной деятельности в школе. Нами доказано, что эффективность системы спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе существенно повышается, если при ее организации обеспечить:

- разработку методологических приоритетов построения системы управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе;
- разработку конкретного комплекса организационно-методических, пропагандистских и воспитательных мер, способных вывести на новый уровень развитие физической культуры и спорта;

- управленческую координацию главных направлений работы общеобразовательной школы и общественных объединений в области физической культуры и спорта.

Моделирование организационно-педагогической деятельности спортивно- оздоровительной направленности в общеобразовательной школе может оказаться достаточно эффективным при соблюдении ряда условий:

- 1) создание специальной ситуации в школе будет основано на спортивно- оздоровительной мотивации участников процесса здоровьесбережения;
- 2) разработка организационно-методического обеспечения будет проводиться с учетом внешнесредовых и внутрисредовых условий и возможностей каждого элемента педагогической системы в сохранении здоровья;
- 3) будет осуществляться координация спортивно – оздоровительной деятельности валеолога, психолога, родителей, классного руководителя и других учителей;
- 4) будет проводиться просветительская работа среди участников спортивно-оздоровительного процесса, направленная на определение аспектов здоровьесбережения, отсутствующих в опыте членов команды;
- 5) будет проводиться мониторинг изменения здоровья ученика, мировоззрения родителей с помощью анкетирования, наблюдения, психологических и физиологических обследований. Более детально сущность и направления реализации организационно- педагогических условий представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Структура организационно-педагогической деятельности по сохранению здоровья учащихся в классе

| Организационно- педагогические условия | Направления реализации | Сущность |
|--|---|--|
| Создание специальной ситуации | Сбор информации здоровьесберегающего содержания (состояние здоровья членов классного коллектива, их готовность к здоровьесбережению). Анализ информации, поиск и принятие решения. Ценностная ориентация участников спортивно оздоровительного процесса | На основе бесед с родителями, детьми, координации работы с учителями данного класса формирование мотивации всех участников учебно- воспитательного процесса на здоровьесбережение. |
| Разработка организационно- методического обеспечения | Определение (выбор) ключевой идеи здоровьесбережения. Формулировка целей, принципов, задач, отбор средств и пр. | 1. Реализация гуманитарного подхода в образовании (обоснованная интеграция учебных предметов). |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Выявление возможностей каждого элемента педагогической системы для сохранения здоровья. На основе выбранной концепции – анализ программ, положений и др. документов, направленных на сохранение здоровья. Анализ педагогического процесса (стилей деятельности и общения, связей между элементами учебно-воспитательного процесса).</p> | <p>2. Реализация Концепции формирования индивидуальности школьников. 3. Соблюдение внутри-средовых условий. 4. Соблюдение внешне-средовых условий.</p> |
| <p>Объединение субъектов учебно-воспитательного процесса, ответственных за организацию спортивно-оздоровительного процесса</p> | <p>Определение предполагаемых изменений, подбор специалистов и Оформление соответствующей документации. Определение конкретных целей и задач в работе каждого участника учебно-воспитательного процесса. Установление координации, взаимообусловленности их деятельности</p> | <p>Координация деятельности психолога, учителя физкультуры, родителей, других учителей, работающих с данным классом.</p> |
| <p>Просветительская работа, повышение компетенции учителя в области здоровьесбережения</p> | <p>Определение неизвестных аспектов спортивно-оздоровительного образования (отсутствующих в опыте педагогов, родителей). Выбор путей, способов и форм спортивно-оздоровительного образования.</p> | <p>Лекции, просветительская работа (праздники «День здоровой пищи», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья»), выпуск стенгазеты «Вестник здоровья».</p> |
| <p>Создание мониторинга (изменение здоровья ученика, деятельности и мировоззрения родителей)</p> | <p>Определение направлений мониторинга. Установление координации деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса по проведению мониторинга. Выявление спортивно-оздоровительных направлений здоровьесбережения, требующих повышенного внимания в данном классе.</p> | <p>Отслеживание заболеваемости (количество пропущенных уроков). Анкетирование родителей, детей. Психологическое обследование (тревожность, самооценка). Мониторинг работоспособности, внимания, памяти, самооценки.</p> |

В организационно-педагогической деятельности на основе системного, деятельностного подходов можно выделить следующие компоненты: целевой, процедурный, координационный, рефлексивный.

Основные компоненты управления спортивно-оздоровительной деятельностью по сохранению здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Основные компоненты управления спортивно-оздоровительной деятельностью в учебно-воспитательном процессе

| Основные компоненты | Содержание компонентов |
|---------------------|---|
| Целевой | <ul style="list-style-type: none"> • цели сохранения здоровья членов классного коллектива (укрепление физического здоровья, развитие индивидуальности и личности); • цели моделирования и компоненты спортивно-оздоровительной деятельности в учебно-воспитательном процессе; • цели преобразования структуры педагогической системы класса; • цели диагностики, коррекции здоровьесберегающего аспекта педагогической системы. |
| Процедурный | <ul style="list-style-type: none"> • разработка спортивно-оздоровительного аспекта модели класса; • разработка программ и алгоритмов, обеспечивающих реализацию здоровьесберегающей функции каждым членом педагогического коллектива (программа работы классного воспитателя, учителя-предметника, педагога Центра дополнительного развития и др.); • алгоритмы по выявлению возможностей учебной, внеклассной, внешкольной и других видов деятельности и т. д.); • выбор и реализация спортивно-оздоровительных средств в учебно-воспитательном процессе (для педагогов, учащихся, родителей). |
| Координационный | <ul style="list-style-type: none"> • выбор и применение путей, способов и форм интеграции действий отдельных субъектов учебно-воспитательного процесса; |
| Рефлексивный | <ul style="list-style-type: none"> • самоанализ и самооценка реализации спортивно-оздоровительной функции; • определение связей и влияний элементов педагогической системы в конкретных условиях на здоровье ее участников. |

Анализ мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся МОБУ «Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа-№2» г. Якутска позволил создать программу развития МОБУ «НПСОШ № 2» как «Школы здорового поколения». Программа определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой личности, способной сохранять и укреплять собственное здоровье, здоровье близких, а в будущем и нации и принимать активное, творческое участие в

социальных преобразованиях общества. Программа предполагает посильное участие всех школьных коллективов, общественных организаций в создании здоровьесберегающего пространства ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

В заключении подведены общие итоги исследования, которые позволяют констатировать, что гипотеза работы подтвердилась, цель достигнута, а задачи реализованы. Сформулированы основные выводы по работе и показаны перспективные направления исследования по данной тематике.

ВЫВОДЫ

1. Формирование знаний и умений физкультурно-оздоровительной деятельности является неотъемлемой составляющей физической подготовки школьников. Раскрыта сущность физического воспитания учащихся начальных классов во внеурочной деятельности, по мнению Ж.К. Холодова, Д.В. Григорьева – это педагогический процесс, построенный на добровольных началах для вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом, совершенствования двигательных умений и навыков, воспитание морально - волевых качеств, а также для формирования умения и привычки самостоятельно использовать средства физического воспитания в повседневной жизни с целью собственного физического совершенствования и оздоровления, активного и культурного проведения досуга.
2. Нами разработаны методологические основы системы оздоровительной работы в школе; конкретный комплекс организационно - методических, пропагандистских и воспитательных мер в области физической культуры и спорта. Для формирования мотивов, побуждающих к занятиям физической культурой, а также в целях экономии учебного времени, можно с успехом интегрировать уроки; соревновательные игры вызывают повышенный интерес со стороны младших школьников, так как способствуют полнейшему удовлетворению потребности в движении; теоретические занятия по физической культуре необходимы для расширения общего кругозора, в частности дают углубленные знания о здоровье, гигиене, своем теле и др., тесная связь с родителями помогает в формировании потребности в здоровом образе жизни у учащихся.
3. Нами выделены следующие общие функции системы спортивно-оздоровительной деятельности в общеобразовательной школе: обучения, воспитания и управления педагогическим воздействием. Но наряду с общими функциями системы спортивно – оздоровительной деятельности: сообщение специальных знаний в области всестороннего физического развития личности школьника, формирование двигательных умений и навыков, воспитание осознанного отношения к физическому развитию, формирование потребностей и мотивов в регулярной физкультурной активности,

развитие физических качеств – формирование убежденности в необходимости регулярных физических занятий. Формирование знаний о влиянии физкультурной деятельности на здоровье и о способах снизить это влияние считать важнейшей функцией спортивно-оздоровительной деятельности в общеобразовательной школе, которую мы выделяем.

4. Для реализации этого направления нами разработана системная модель управления спортивно – оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе. Механизмы реализации (функционально-организационная составляющая предложенной модели) осуществляются через ведущие направления (гигиеническое, оздоровительно-реактивное, общеподготовительное, спортивное, лечебное), содержание и формы (учебные занятия, самостоятельные занятия школьников физической культурой, спортом, туризмом; физические упражнения в режиме дня; занятия в физкультурно – спортивных клубах; группы здоровья, общей и специальной физической подготовки; спортивные секции) спортивно-оздоровительной деятельности. Эти направления, в той или иной степени, представленные в работе общеобразовательной школы, обеспечивают реализацию выделенной выше совокупности принципов спортивно-оздоровительной деятельности.