

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧУРАПЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**



Утверждаю:
И.И.Готовцев
« 5 » октября 2017 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Квалификация (степень) **Бакалавр**

Форма обучения **Очная/заочная**

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (психолого-педагогическое образование), разработана и утверждена ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее ФГОС ВО).

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Структура программы бакалавриата предусматривает изучение обязательной (базовой) и вариативной части. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Реализация ООП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Настоящая ООП разработана на основе ФГОС ВО и ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.3.1. Целью основной образовательной программы (ООП) бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для бакалавра в области профессиональной деятельности, а также развитие у студентов таких личностных качеств как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных компетенций.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата составляет на очном обучении – 4 года, на заочном обучении – 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата – 240 зачетных единиц.

1.3.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ

государственного образца о среднем (общем) образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата: образование, социальная сфера, здравоохранение, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу бакалавриата:

социально-педагогическая;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (**далее - ОВЗ**).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного

инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОГЖ-Ю);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОГЖ-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

3.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

3.5. Планируемые результаты обучения дисциплинам (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
Наименование дисциплины (модуля)		
История		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Знать: специфику истории как способа познания и духовного освоения мира, основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования, связь с другими научными дисциплинами. Уметь: логически формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов

		их разрешения. Владеть: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. Уметь: использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования. Владеть: проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);	Знать: специфику развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Уметь: демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; уметь провести рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки. Владеть: навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации.
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)	Знать: психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Уметь: грамотно прокомментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей. Владеть: приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; базовыми принципами и приемами философского познания.
Философия		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Знать: философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские

		проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции. Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);	Знать: специфику развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Уметь: демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; уметь провести рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки. Владеть: навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации.
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)	Знать: психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Уметь: грамотно прокомментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей. Владеть: приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; базовыми принципами и приемами философского

		познания.
Иностранный язык		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p>Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p>Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p>Знать: основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы работы в коллективе.</p> <p>Уметь: правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты), толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
Русский язык и культура речи		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<p>Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их</p>

	<p>межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знать: основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики. Уметь: правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).</p>
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: навыками управления педагогическим процессом;</p>

		навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
Экономика образования		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: способы теоретического и практического знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Уметь: применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности. Владеть: приемами решения социальных и профессиональных задач на основе применения знаний гуманитарных, социальных и экономических наук.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности.
Современные информационные технологии		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: психолого-педагогические, социально-правовые, экономико-управленческие и технологические основы организации работы с молодежью. Уметь: применять современные информационные и коммуникационные технологии в практической деятельности. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов.
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).	Знать: эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами. Уметь: применять разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами. Владеть: способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; технологиями разработки и внедрения услуг, востребованных в молодежной среде; технологиями развития активности, лидерства и самоуправления молодежи; способами и технологиями развития карьеры молодежи, предпринимательства и экономической успешности молодежи на рынке труда.
Математика		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) базовые знания о компьютерных программах. Уметь: использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного

		процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процессе. Владеть: навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
Анатомия и возрастная физиология		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; критерии определения биологического возраста. Уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. Владеть: методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.
ОК-7	способностью к	Знать: чувствительные периоды развития ребенка;

	самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе. Уметь: использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся. Владеть: методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств); методиками по определению физического развития на протяжении обучения.
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).	Знать: психофизиологические аспекты поведения школьников; физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции; индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. Уметь: работать с муляжами и таблицами; работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей. Владеть: методиками определения физиологических проб здоровья; составлением рациона питания; составлением режима дня школьника; навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: предмет физиологии ВНД, ее связь с другими науками и ее практическом значении; историю формирования научных представлений о мозге и поведении, мозговые детерминанты высших (психических) нервных функций; основные методы исследования, применяемые в физиологии ВНД; врожденные и приобретенные формы поведения, основные факторы, обуславливающие поведение, генетические предпосылки, эволюцию и онтогенез мозга и поведения. Уметь: применять полученные знания при обсуждении актуальных вопросов физиологии ВНД и психологии; определять основные и частные типы ВНД; определять доминантное полушарие мозга человека. Владеть: планированием и организацией исследования психической деятельности человека; методическим обеспечения диагностики типов высшей нервной деятельности.

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: условно-рефлекторные формы обучения, их закономерности и физиологические механизмы; предпосылки формирования высших когнитивных функций человека, коммуникации на уровне первой и второй сигнальных систем; роль мозговых структур и механизмы формирования мотиваций, эмоций, памяти, научения, внимания и других психических функций. Уметь: выявлять нормальное состояние безусловных и условных рефлексов; оценивать различные виды памяти, мышления; определять нормальную работу анализаторов; определять аналитико-синтетическую деятельность коры; выявлять доминирующие потребности; выявлять нарушения и отклонения в развитии ВНД, патологию ВНД. Владеть: оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности.
Этнопсихология		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: основные категории этнической психологии, ее методы и структуру. Уметь: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; Владеть: самостоятельной оценкой и классификацией полученной информации.
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	Знать: основные направления этнической психологии; профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога. Уметь: использовать элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей между различными явлениями общественной жизни и процессами этногенеза. Владеть: умением развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить примеры, объясняя изученные положения, оценивание и корректировка своего поведения в ситуации межэтнического контакта, осознание и корректировка своих стереотипов и предубеждений на основе знаний, полученных в ходе изучения курса этнопсихологии.
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)	Знать: основные задачи психологов в различных сферах общества, направления, методы и формы профессионального взаимодействия с различными этническими группами, конфессиями и др. Уметь: поиск необходимой информации по заданной теме в источниках различного типа. Владеть: умение проводить несложные этнопсихологические исследования, интерпретировать полученные результаты.
Безопасность жизнедеятельности		

ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	<p>Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий. Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).	<p>Знать: методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.</p>
Педагогика		
ОПК-8	способностью понимать высокую	<p>Знать: общие основы педагогики; историю педагогики; моральные и правовые нормы и</p>

	социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	ценности, как общие, так и частные в отдельных сферах общественной жизни; методы и технологии социально-психологической адаптации молодых людей в организации. Уметь: участвовать в дискуссиях по проблемам развития педагогики, образования, высказать собственную точку зрения, используя педагогические знания. Владеть: навыками организаторской деятельности; педагогическими навыками.
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	Знать: нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; теорию и технологии регулирования конфликтов молодых людей. Уметь: представлять изучение педагогики в форме реферата, доклада, сообщения, конспекта как результата усвоения, осмысления учебного материала, источника педагогической информации; - адаптировать свою деятельность под требования сферы общественной жизни, в которой она осуществляется; планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность так, чтобы при ее выполнении соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде. Владеть навыками публичной речи, в том числе логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; методами работы и кооперации в коллективе.
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27)	Знать: возможности для обучения и развития; социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; социальные технологии выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; инновационные технологии работы с молодежью; социально-психологические особенности работы в коллективе. Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике. Владеть: навыками осуществления своей деятельности в разных сферах общественной жизни; сформированной и устойчивой нравственно-профессиональной позицией; осознанием необходимости постоянного развития.
ПК-30	способностью использовать	Знать: методы проведения научных

	и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30)	исследований по молодежной проблематике. Уметь: участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью; общаться с коллегами. Владеть: навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике; навыками организации своей профессиональной деятельности.
Общая психология		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: функции психики, психологические особенности людей разного возраста и пола, Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику; с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности и использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности. Владеть: методиками исследования группой структуры и динамических процессов в группе, интерпретацию собственного состояния.
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: основные категории понятия психологической науки. Уметь: с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности и использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности. Владеть: уметь дать психологическую характеристику личности (его темперамента и способности),
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).	Знать: психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей. Уметь: применять профессиональную лексику; с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности и использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности. Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской	Знать: социально-психические особенности групп людей, приемы общения с каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе; иметь

	деятельностью обучающихся (ПК-29)		представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о методах педагогического и психологического контроля деятельности. Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику; с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности и использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности. Владеть: владеть простейшими приемами психической саморегуляции.
Физическая культура			
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)		Знать: способностью к самоорганизации и самообразованию. Уметь: выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).		Знать: профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: простейшими приемами самомассажа и релаксации.
Введение в специальность			
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)		Знать: основные научные понятия категориального аппарата психологии, ее методы и структуру; профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога; Уметь: осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Владеть: приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий;
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)		Знать: квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности психолога; содержание учебного плана, учебных программ и специфику подготовки психолога в институте; Уметь: планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию

		психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Владеть: применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом института в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа.
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)	Знать: основные задачи психологов в различных сферах общества, направления, методы и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами; основные этапы, закономерности и механизмы профессионального развития психолога, методы и средства диагностики, а также критерии и показатели эффективности профессионального становления. Уметь: осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Владеть: приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий; применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом института в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа.
Педагогика ФКиС		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности. Уметь: организовать учебно-воспитательную деятельность с занимающимися ФК. Владеть: навыками подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий.
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: использование методов педагогической науки, ее понятийного аппарата в сфере ФК. Уметь: определять (ставить) воспитательные и образовательные задачи урока ФК. Владеть: навыками стимуляции учебно-познавательной деятельности на уроках ФК.
ПК-25	способностью осуществлять	Знать: педагогические принципы и закономерности процессов воспитания, образования и обучения в

	психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)	различных направлениях ФК. Уметь: осуществлять основные функции педагогического управления процессом физической культуры: педагогический анализ, целеполагание, планирование, регулирование контроль и оценку. Владеть: методикой организации самостоятельной воспитательной и познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера.
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)	Знать: способы повышения эффективности урока ФК. Уметь: организовать учебно-воспитательную деятельность с занимающимися ФК; определять (ставить) воспитательные и образовательные задачи урока ФК; осуществлять основные функции педагогического управления процессом физической культуры: педагогический анализ, целеполагание, планирование, регулирование контроль и оценку. Владеть: навыками подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий; навыками стимуляции учебно-познавательной деятельности на уроках ФК; методикой организации самостоятельной воспитательной и познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера.
Правоведение		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции. Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики. Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. Владеть: навыками применения правовых

		знаний в текущей профессиональной деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: Конституцию и законы Российской Федерации, правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм. Владеть: принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: основные понятия юриспруденции. Уметь: правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты. Владеть: ориентироваться в специальной юридической литературе.
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Знать: основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности. Уметь: Владеть: четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	Знать: Конституцию и законы Российской Федерации, правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; основные понятия юриспруденции; основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности. Уметь: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Владеть: приемами решения практических задач.
Современные средства оценки результатов обучения ОК-4; ОК-6;		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	Знать: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений. Уметь: различать, подбирать и составлять различные виды тестовых заданий в соответствии с требованиями. Владеть: способами осуществления разных видов контроля за учебной деятельностью.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: технологию контрольно-оценочной деятельности в системе безотметочного обучения. Уметь: планировать структуру и содержание портфолио. Владеть: способами формирования самоконтроля и самооценки.
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ	Знать: современные методы формы и средства контроля. Уметь: различать, подбирать и составлять различные виды тестовых заданий в соответствии с требованиями. Владеть: способами осуществления

	для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	разных видов контроля за учебной деятельностью.
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знать: особенности тестовых технологий типы и виды тестовых заданий. Уметь: планировать структуру и содержание портфолио. Владеть: способами формирования самоконтроля и самооценки.
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	Знать: приемы самоконтроля и самооценки в процессе обучения младших школьников. Уметь: различать, подбирать и составлять различные виды тестовых заданий в соответствии с требованиями; планировать структуру и содержание портфолио Владеть: способами осуществления разных видов контроля за учебной деятельностью; способами формирования самоконтроля и самооценки.
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	Знать: особенности организации контроля и оценки при работе по вариативным программам начальной школы. Уметь: различать, подбирать и составлять различные виды тестовых заданий в соответствии с требованиями; планировать структуру и содержание портфолио. Владеть: способами осуществления разных видов контроля за учебной деятельностью; способами формирования самоконтроля и самооценки.
Психология личности		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: Методологические принципы психологии личности. Предмет, принципы, основные проблемы психологии личности. Эмоциональная жизнь личности. Уметь: Обсуждать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности. Оценивать особенности личности человека и его индивидуальные свойства, психические процессы и состояния. Владеть: навыками диагностики личности. Навыками исследования личности.
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)	Знать: Методы исследования, применяемые в психологии личности. Понятие о проективных тестах. Теории личности. Психоанализ и его последователи. Гуманистическая психология. Теория научения в психологии личности. Уметь: Выделять общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности. Владеть: Навыками обработки и интерпретации полученных результатов.
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской	Знать: Защитное и совладающее поведение. Жизненный путь личности. Волевая регуляция личности. Индивидуально-типологические

	деятельностью обучающихся (ПК-29)	особенности личности. Структура характера и уровни организации личности. Уметь: Выделять специфику основных вопросов психологии личности на современном уровне научного знания. Владеть: Приемами дифференциальной диагностики отклонения от нормального функционирования личности.
Основы специальной педагогики		
ОПК-7	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: назначение курса и его основные понятия. Уметь: пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-33	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: сущность педагогических систем специального образования. Уметь: ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ПК-36	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36)	Знать: этапы развития специального образования в зарубежных странах и в России. Уметь: пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-38	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).	Знать: современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями; современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями. Уметь: пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в

		том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: психологические основы обучения и совершенствования в спорте. Уметь: формировать двигательный навык, опираясь на психологические особенности спортсмена. Владеть: навыками в формировании физической, технической и тактической подготовки учитывать психологические основы.
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)	Знать: психологические особенности тренировочной деятельности. Уметь: выявлять в учебно-тренировочном процессе преобладающие психические состояния спортсмена. Владеть: навыками выявления в учебно-тренировочном процессе такие психические состояний как: «Угроза отказа», «Мертвая точка», «Монотония», «Психическое пресыщения».
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)	Знать: признаки психического перенапряжения спортсмена в учебно-тренировочном процессе. Уметь: проводить профилактику хронического психического перенапряжения. Владеть: навыками в формировании физической, технической и тактической подготовки учитывать психологические основы; выявления в учебно-тренировочном процессе такие психические состояний как: «Угроза отказа», «Мертвая точка», «Монотония», «Психическое пресыщения».
Психология личности спортсмена		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: психологические основы формирования личности в процессе занятий спортом. Уметь: проводить анализ психологических проблем спортсмена. Владеть: навыками диагностики личности спортсмена.
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знать: психологические особенности личности спортсмена. Уметь: проводить анализ причин психологических проблем спортсмена. Владеть: навыками обработки и интерпретации полученных результатов.
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24)	Знать: понятие о надежности спортсмена в соревновательной деятельности; понятие о профиограммах. Уметь: - использовать и составлять профиограммы различных видов

		профессиональной деятельности. Владеть: - составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности.
Психология здоровья		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: историю развития, цели и задачи психологии здоровья; современные отечественные и зарубежные концепции здоровья; Уметь: использовать психологические знания: в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с учащимися и с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; Владеть: владеть навыками формирования здорового образа жизни; навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами;
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: основы профессионального здоровья; понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики. Уметь: использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья. Владеть: навыками психической саморегуляции. владеть навыками формирования здорового образа жизни; навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья;
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)	Знать: ; психологию здорового образа жизни; основы профессионального здоровья; понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики. Уметь: использовать психологические знания: в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с учащимися и с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья. Владеть: владеть навыками формирования здорового образа жизни; навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; навыками психической саморегуляции.
Спортивная психология		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные понятия спортивной психологии; психологические особенности спортивной деятельности. Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику с позиции достижения спортивной психологии и передовой практики. Владеть: приемами психологической подготовки.
ОПК-2	готовностью применять	Знать: особенности психологического обеспечения

	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)		спортивной деятельности; компоненты психической готовности спортсмена и ее уровни. Уметь: изучать мотивационную сферу спортсмена; анализировать уровни психологической подготовки. Владеть: владеть навыками диагностики психической готовности спортсмена; навыками обработки и интерпретации полученных результатов.
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)		Знать: виды и особенности психических состояний в спорте; классификацию средств и методов психорегуляции; психологические основы отбора в спорте. Уметь: выделять предстартовые психические состояния и анализировать их причины; использовать полученную информацию при построении и планировании занятий. Владеть: приемами, методами и средствами работы с предстартовыми психическими состояниями.
Социальная психология			
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)		Знать: основные социально-психологические понятия, методы социальной психологии. Уметь: владеть системой знаний о социальной психологии как науке; свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийными аппаратом. Владеть: использованием системой знаний о психологии личности, факторах, механизмах и средствах социализации личности.
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)		Знать: социальную психологию личности; особенности возникновения и становления социальной психологии как научной теории и социальной практики. Уметь: уметь применять на практике методы сбора и обработки социально-психологической информации; уметь анализировать социально-психологические явления и процессы при решении практических задач. Владеть: системой знаний о психологии больших и малых социальных групп.
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)		Знать: общую характеристику социально-психологических явлений; проблему регулирования социально-психологических явлений и процессов. Уметь: уметь использовать вербальные и невербальные средства общения; уметь оценить конфликтные ситуации; соблюдать нормы профессиональной этики. Владеть: умениями социально-психологической диагностики; системой знаний о проблемах регулирования социально-психологических явлений и процессов.
Психология ФК			
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)		Знать: основные категории понятия психологической науки; функции психики, психологические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой

		людей. Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику; с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий. Владеть: навыками исследования группой структуры и динамических процессов в группе, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
ОК-8;	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: приемы общения специалиста по физической культуре с коллективом занимающихся и с каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе. Уметь: с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий. Владеть: навыками написания психологической характеристики личности (его темперамента и способности), формирования интерпретации собственного состояния.
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);	Знать: иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о методах педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику; с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий. Владеть: владеть навыками простейшей психической саморегуляции.
Основы научно-методической деятельности		
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Знать: методы научного исследования, организацию и проведение научно-исследовательской работы в психолого-педагогическом образовании. Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере; ставить цель и выбирать методы ее достижения; проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере психолого-педагогического образования с использованием апробированных методик. Владеть: методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий.
ОПК-6	способностью организовать	Знать: логику научно-исследовательской работы, в

	совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	частности, методологию теории и методики психолого-педагогического образования. Уметь: проводить обработку полученных результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности. Владеть: способами формулировать и представлять обобщение и выводы.
ПК-30	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30)	Знать: основные этапы, организацию и методику проведения научного исследования. Уметь: применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе научно-методической деятельности. Владеть: методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий; способам формулировать и представлять обобщение и выводы.
История педагогики		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: историю педагогики; моральные и правовые нормы и ценности, как общие, так и частные в отдельных сферах общественной жизни; нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде. Уметь: участвовать в дискуссиях по проблемам развития педагогики, образования, высказать собственную точку зрения, используя педагогические знания; представлять изучение педагогики в форме реферата, доклада, сообщения, конспекта как результата усвоения, осмысления учебного материала, источника педагогической информации. Владеть: навыками организаторской деятельности; педагогическими навыками.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: возможности для обучения и развития; методы проведения научных исследований по молодежной проблематике; методы и технологии социально-психологической адаптации молодых людей в организации; теорию и технологии регулирования конфликтов молодых людей; социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности. Уметь: адаптировать свою деятельность под требования сферы общественной жизни, в которой она осуществляется; планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность так, чтобы при ее выполнении соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; применять методы и средства

		<p>познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя). Владеть: навыками публичной речи, в том числе логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</p>
ОПК-8	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знать: социальные технологии выявления проблем в политических и общественных движениях молодёжи; инновационные технологии работы с молодежью; социально-психологические особенности работы в коллективе. Уметь: осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодёжной проблематике; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно—практических конференциях. Владеть: методами работы и кооперации в коллективе; навыками осуществления своей деятельности в разных сферах общественной жизни; сформированной и устойчивой нравственно-профессиональной позицией.</p>
ПК-27	<p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27)</p>	<p>Знать: социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; социальные технологии выявления проблем в политических и общественных движениях молодёжи; инновационные технологии работы с молодежью; социально-психологические особенности работы в коллективе. Уметь: участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике; участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью; общаться с коллегами. Владеть: осознанием необходимости постоянного развития; навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; навыками организации своей профессиональной деятельности.</p>
Анатомия ЦНС		
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,</p>	<p>Знать: основные методы и подходы к изучению физиологии нервной системы. Уметь: индивидуализировать особенности анатомии и физиологии центральной нервной системы человека.</p>

	конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Владеть: методиками изучения функционального состояния организма.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: теории происхождения и эволюции нервной системы; основные методы и подходы к изучению анатомии; принципы эмбрионального развития и строения нервной системы человека. Уметь: связывать физиологические процессы в организме с организацией его нервной системы; индивидуализировать особенности анатомии центральной нервной системы человека. Владеть: способностью диагностировать и учитывать особенности нервной деятельности индивида в профессиональной практике.
Педагогическая психология		
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: природы низших и высших психических функций, характеристики индивидуальных особенностей человека (Основы общей психологии, Психология познания); теоретико-методологических аспектов обучения и воспитания подрастающего поколения (Теория и методика воспитания, Теория обучения) алгоритма использования и сферы применения современных информационных технологий (Современные информационные технологии). Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания для осмысления анализа перспектив современной системы образования; применять знание возрастных особенностей психолого-педагогического и анатомо-физиологического развития личности с целью выявления соответствия основных образовательных программ для обучающихся различных ступеней образования, их возрастной норме развития; применять современные информационные технологии в процессе усвоения дисциплины. Владеть: применением теоретико-методологических основ теорий обучения, воспитания и развития для анализа современного состояния образовательной системы; применением знаний возрастных (индивидуальных и групповых) особенностей психолого-педагогического и анатомо-физиологического развития личности и умением выявлять соответствие основных образовательных программ для обучающихся различных ступеней образования, их возрастной норме развития.
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,	Знать: возрастных особенностей психолого-педагогического развития личности (Возрастная психология). Уметь: применять знание возрастных особенностей психолого-педагогического и анатомо-физиологического развития личности с целью выявления соответствия основных образовательных программ для обучающихся

	продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	различных ступеней образования, их возрастной норме развития. Владеть: применением знаний возрастных (индивидуальных и групповых) особенностей психолого-педагогического и анатомо-физиологического развития личности и умения выявлять соответствие основных образовательных программ для обучающихся различных ступеней образования, их возрастной норме развития.
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: возрастных особенностей анатомо-физиологического развития личности (Анатомия и возрастная физиология). Уметь: применять современные информационные технологии в процессе усвоения дисциплины. Владеть: применением современных информационных технологий в процессе усвоения дисциплины.
ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)	Знать: теоретико-методологических аспектов обучения и воспитания подрастающего поколения (Теория и методика воспитания, Теория обучения) алгоритма использования и сферы применения современных информационных технологий (Современные информационные технологии). Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания для осмысления анализа перспектив современной системы образования; риненять знание возрастных особенностей психолого-педагогического и анатомо-физиологического развития личности с целью выявления соответствия основных образовательных программ для обучающихся различных ступеней образования, их возрастной норме развития; применять современные информационные технологии в процессе усвоения дисциплины. Владеть: применения современные информационные технологии в процессе усвоения дисциплины.
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)	Знать: природы низших и высших психических функций, характеристики индивидуальных особенностей человека (Основы общей психологии, Психология познания); теоретико-методологических аспектов обучения и воспитания подрастающего поколения (Теория и методика воспитания, Теория обучения) алгоритма использования и сферы применения современных информационных технологий (Современные информационные технологии). Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания для осмысления анализа перспектив современной системы образования. Владеть: применением знаний возрастных (индивидуальных и групповых) особенностей психолого-педагогического и анатомо-

		физиологического развития личности и умения выявлять соответствие основных образовательных программ для обучающихся различных ступеней образования, их возрастной норме развития.
Теория спорта		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: структуру перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий; способы контроля и самоконтроля. Уметь: разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий. Владеть: методикой разработки планов и программ; навыками и методами самоконтроля.
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. Уметь: осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму; выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта. Владеть: - методикой физической культуры и спорта.
Содержание и структура обучения и воспитания		
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: содержание и структуру процесса обучения; содержание и структуру процесса воспитания Уметь: искать и находить необходимую информацию в источниках; представлять изучение педагогики в форме реферата, доклада, сообщения, конспекта как результата усвоения, осмысления учебного материала, источника педагогической информации. Владеть: навыками организаторской деятельности.
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знать: содержание и структуру процесса обучения; Уметь: участвовать в дискуссиях по проблемам развития педагогики, образования, высказать собственную точку зрения, используя педагогические знания. Владеть: педагогическими навыками.
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: содержание и структуру процесса воспитания Уметь: представлять изучение педагогики в форме реферата, доклада, сообщения, конспекта как результата усвоения, осмысления учебного материала, источника педагогической информации. Владеть: навыками организаторской деятельности; педагогическими навыками;
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	Знать: содержание и структуру процесса обучения; содержание и структуру процесса воспитания. Уметь: искать и находить необходимую информацию в источниках;

	диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)	представлять изучение педагогики в форме реферата, доклада, сообщения, конспекта как результата усвоения, осмысления учебного материала, источника педагогической информации. Владеть: навыками организаторской деятельности; педагогическими навыками; навыками публичной речи, в том числе логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
Экология		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: что изучает экология и как происходило ее становление; о соответствии между организмами и средой их обитания; о значении факторов среды; об энергетическом бюджете и тепловом балансе различных организмов; о популяции и ее основных свойствах; о различных типах взаимодействия организмов; об особенностях конкурентных отношений и факторах, и факторах определяющих исход борьбы; Уметь: решать простейшие экологические задачи; применять экологические знания для анализа различных видов хозяйственной деятельности. Владеть: специальной терминологией; принципами и методами оценки эффективности природоохранной деятельности;
ОК-7	способностью самоорганизации и самообразованию;	Знать: о составе и основных свойствах экосистем; о закономерностях продуцирования биологического вещества в биогеоценозах; о направлениях и темпах изменений природных экосистем; об основах рационального управления природными ресурсами; о современном состоянии природной среды; об основных источниках загрязнения биосферы; о путях охраны окружающей среды; о влиянии загрязнений биосферы на протекающие в ней процессы и здоровье человека. Уметь: -решать простейшие экологические задачи; применять экологические знания для анализа различных видов хозяйственной деятельности. Владеть: принципами и методами оценки эффективности природоохранной деятельности; принципами выбора наиболее рациональных способов организации хозяйственной деятельности.
Политология		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Уметь: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

		<p>потребностей обучающихся. Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Уметь: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>	<p>Знать: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-1	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Знать: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>
ПК-21	<p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их</p>	<p>Знать: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать</p>

	развития (ПК-21)	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Психогигиена и психопрофилактика		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	Знать: виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки Уметь: подбирать адекватные методы психологической помощи при деформациях личности. Владеть: определения критериев эффективности коррекционной работы, подбора психокоррекционных и развивающих методик при нарушениях психологического здоровья.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	Знать: основные понятия психогигиены и психопрофилактики, показатели и критерии психического здоровья, используемые для определения здоровья человека; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки. Уметь: диагностировать нарушения психологического здоровья, деформирующие факторы профессиональной деятельности, признаки профессионального «выгорания»; подбирать адекватные методы психологической помощи при деформациях личности. Владеть: определения критериев эффективности коррекционной работы, подбора психокоррекционных и развивающих методик при нарушениях психологического здоровья.
ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)	Знать: основные понятия психогигиены и психопрофилактики, показатели и критерии психического здоровья, используемые для определения здоровья человека; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки. Уметь: диагностировать нарушения психологического здоровья, деформирующие факторы профессиональной деятельности, признаки профессионального «выгорания»; подбирать адекватные методы психологической помощи при деформациях личности. Владеть: определения критериев эффективности коррекционной работы, подбора психокоррекционных и развивающих методик при нарушениях психологического здоровья.

Психофизиология		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, Уметь: оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями. Владеть: методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний.
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.). Уметь: оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями. Владеть: методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний.
История психологии		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: основные категории понятия психологической науки; функции психики, социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли. Уметь: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли. Уметь: проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.
ПК-29	готовностью руководить	Знать: основные категории понятия психологической

	проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)	науки; функции психики, социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли. Уметь: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.
Математическая статистика и теория вероятностей		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные положения, законы и методы математики. Уметь: использовать источники информации. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработка информации.
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Знать: статистические и социологические методы сбора информации, диагностики. Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации; применять статистические и психологические методы диагностики индивидуальных особенностей обучающихся разного возраста. Владеть: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики различных возрастных групп обучающихся.
Элективные курсы по физической культуре		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; Уметь: выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: простейшими приемами самомассажа и релаксации.
Современные образовательные технологии		
ОПК-4	готовностью использовать	Знать: основные теоретические положения

	<p>знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>технологического подхода в образовании; особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования. Уметь: применять на практике полученные знания и навыки; формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса. Владеть: отбор знаний из разных областей наук, обеспечивающих формирование у педагога соответствующих знаний, умений и навыков – организаторской деятельности, умения понимать и воздействовать на процессы, происходящие в студенческой группе, творчески воздействовать на личность и коллектив.</p>
ОПК-5	<p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>• Знать: классификацию педагогических технологий; особенности организации работы класса при использовании технологий обучения. Уметь: формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса. Владеть: отбор знаний из разных областей наук, обеспечивающих формирование у педагога соответствующих знаний, умений и навыков – организаторской деятельности, умения понимать и воздействовать на процессы, происходящие в студенческой группе, творчески воздействовать на личность и коллектив.</p>
ОПК-12	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>	<p>• Знать: основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования. Уметь: принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами; использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии. Владеть: отбор знаний из разных областей наук, обеспечивающих формирование у педагога соответствующих знаний, умений и навыков – организаторской деятельности, умения понимать и воздействовать на процессы, происходящие в студенческой группе, творчески воздействовать на личность и коллектив.</p>
ОПК-13	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>	<p>Знать: основные теоретические положения технологического подхода в образовании;</p> <p>• особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования. Уметь: формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса. Владеть: отбор знаний из разных областей наук, обеспечивающих формирование у педагога</p>

	информационной безопасности (ОПК-13)	соответствующих знаний, умений и навыков – организаторской деятельности, умения понимать и воздействовать на процессы, происходящие в студенческой группе, творчески воздействовать на личность и коллектив.
Экспериментальная психология		
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);	Знать: основные научные понятия категориального аппарата психологии, ее методы и структуру; квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности "психология", предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога. Уметь: осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Владеть: приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий; применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ.
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);	Знать: профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога; основные задачи психологов в различных сферах общества, направления, методы и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами. Уметь: планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Владеть: применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ.
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);	Знать: основные этапы, закономерности и механизмы профессионального развития психолога, методы и средства диагностики, а также критерии и показатели эффективности профессионального становления Уметь: осуществлять самодиагностику уровня

		<p>профессионализма в условиях обучения в вузе; планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Владеть: приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий; применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ.</p>
Возрастная психология		
ОПК-1	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Знать: основные категории понятия психологической науки; функции психики, психологические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о методах педагогического и психологического контроля деятельности. Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику; с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности и использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности. Владеть: методиками исследования группой структуры и динамических процессов в группе, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; уметь дать психологическую характеристику личности (его темперамента и способности), интерпретацию собственного состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции.</p>
ПК-26	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26)</p>	<p>Знать: основные категории понятия психологической науки; функции психики, психологические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о методах педагогического и психологического контроля деятельности. Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику; с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и</p>

		индивидуальные особенности и использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности. Владеть: методиками исследования группой структуры и динамических процессов в группе, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27)	Знать: основные категории понятия психологической науки; функции психики, психологические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о методах педагогического и психологического контроля деятельности. Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику. Владеть: методиками исследования группой структуры и динамических процессов в группе, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; уметь дать психологическую характеристику личности (его темперамента и способности), интерпретацию собственного состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции.
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)	Знать: основные категории понятия психологической науки; функции психики, психологические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о методах педагогического и психологического контроля деятельности. Уметь: с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности и использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности. Владеть: уметь дать психологическую характеристику личности (его темперамента и способности), интерпретацию собственного состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции.
Антропология		
Ок-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные современные концепции возникновения человека; Уметь: применять некоторые современные подходы к определению и классификации конституций; Владеть: - осуществления диагностики основных современных проблем взаимодействия человека с экосистемой и пути их решения;

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные этапы эволюции современного человека; современные теории возникновения и развития рас; Уметь: использовать основные особенности и закономерности индивидуального развития человека для различных видов профессиональной деятельности; Владеть: осуществления диагностики основных современных проблем взаимодействия человека с экосистемой и пути их решения;
Мировая художественная культура		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - место истории культуры в системе гуманитарных дисциплин, изучающих отдельные стороны историко – культурного процесса, специфику ее объекта и предмета, основные разделы, генезис; Уметь: аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории искусства Запада и Востока, охарактеризовать систему ценностей той или иной исторической эпохи по отношению к культуре и уровню духовного развития общества. Владеть: воспринимать и объяснять феномены культуры и цивилизации, основываясь на знании первоисточников, оценивать вклад конкретных народов в сокровищницу мировой педагогической мысли.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: главные факты и даты жизнедеятельности величайших мастеров в области культуры, особенности трансляции и трансформации историко – культурного опыта человечества в условиях конкретной эпохи; Уметь: аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории искусства Запада и Востока, охарактеризовать систему ценностей той или иной исторической эпохи по отношению к культуре и уровню духовного развития общества. Владеть: анализировать воздействие творчества величайших мастеров мирового искусства на духовную жизнь как современного им общества, так и будущих эпох.
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую	Знать: формы и типы культур и цивилизаций, основные культурно – исторические центры и регионы мира, историю и закономерности их функционирования. Уметь: аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории искусства Запада и Востока, охарактеризовать систему ценностей той или иной исторической эпохи по отношению к культуре и уровню духовного развития общества. Владеть: воспринимать и объяснять феномены культуры и цивилизации, основываясь на знании первоисточников, оценивать вклад конкретных народов в сокровищницу мировой педагогической мысли.
ОПК-9	способностью вести профессиональную	Знать: главные факты и даты жизнедеятельности величайших мастеров в области культуры,

	<p>деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>особенности трансляции и трансформации историко – культурного опыта человечества в условиях конкретной эпохи; формы и типы культур и цивилизаций, основные культурно – исторические центры и регионы мира, историю и закономерности их функционирования. Уметь: аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории искусства Запада и Востока, охарактеризовать систему ценностей той или иной исторической эпохи по отношению к культуре и уровню духовного развития общества. Владеть: воспринимать и объяснять феномены культуры и цивилизации, основываясь на знании первоисточников, оценивать вклад конкретных народов в сокровищницу мировой педагогической мысли.</p>
ОПК-13	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: формы и типы культур и цивилизаций, основные культурно – исторические центры и регионы мира, историю и закономерности их функционирования. Уметь: аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории искусства Запада и Востока, охарактеризовать систему ценностей той или иной исторической эпохи по отношению к культуре и уровню духовного развития общества. Владеть: - воспринимать и объяснять феномены культуры и цивилизации, основываясь на знании первоисточников, оценивать вклад конкретных народов в сокровищницу мировой педагогической мысли. Владеть: анализировать воздействие творчества величайших мастеров мирового искусства на духовную жизнь как современного им общества, так и будущих эпох.</p>
История техники		
ОК-1	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: знать и уметь оперировать основными понятиями, терминами и категориями исторических, науковедческих и технических дисциплин; Уметь: уметь использовать различные подходы (формационный, цивилизационный, историко-культурный, экологический и другие) при анализе исторической научно-технической и биографической информации; Владеть: приобрести навыки в изучении студентами исторических памятников научного и технического характера, исторических текстов научно-технического содержания, биографий ученых, изобретателей и других замечательных личностей, внесших вклад в развитие науки и техники, в рамках самостоятельных исследовательских работ;</p>
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для</p>	<p>Знать: знать и уметь применять исторический метод изучения закономерностей возникновения, формирования и развития науки и техники Уметь: развивать умения и навыки в экстраполяции накопленного предшествующими эпохами научно-</p>

	формирования гражданской позиции	технического опыта на современные проблемы; Владеть: научиться применять накопленный предшествующими эпохами научно-технический опыт для решения современных проблем в области науки, техники и технологий.
Семейная педагогика		
ОПК-11	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: понятие «семья», основные функции, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи; особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений; Уметь: осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями; устанавливать доверительный, деловой контакт с семьей; Владеть: оказывать социальную, психологическую и педагогическую поддержку семье; оказывать практическую, правовую помощь ребёнку (подростку, юноше) в области социальной защиты;
ПК-15	Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: специфику семейного воспитания; особенности воспитания в нетипичных семьях, в неблагополучных семьях; современные задачи сотрудничества семьи с образовательными учреждениями; Уметь: владеть навыками проведения индивидуальной и коллективной работы с родителями в учебных заведениях; использовать современные педагогические технологии в педагогической деятельности; Владеть: выявлять уровень развития, обученности и воспитанности детей в семье, намечать перспективы развития и воспитания детей в семье; использовать методы активизации родителей в решении проблем семейного воспитания;
ПК-21	Способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	Знать: понятие конфликта, причины, мешающие разрешению конфликта, и пути его разрешения; способы оказания семье дифференцированной педагогической помощи; государственные законодательные документы по проблемам семьи Уметь: внедрять нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей, повышая их педагогическую культуру; формировать у родителей педагогическую рефлексию; планировать работу с семьей; Владеть: использовать методы активизации родителей в решении проблем семейного воспитания; проводить диагностику в области семейных отношений; анализировать конфликтные и семейные ситуации.
Социальная педагогика		
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности; Уметь: применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности; Владеть: осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек;

ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям; Уметь: различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям; Владеть: анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты	Знать: особенности социализации, социального воспитания, социально- педагогической работы с различными категориями; Уметь: использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Владеть: составления индивидуальной программы социально-педагогической деятельности.
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	Знать: теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности; Уметь: применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности; Владеть: осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек;
ПК-31	способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности;- различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям; Уметь: применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности; проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; Владеть: осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек; анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;
Риторика		
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные требования, предъявляемые к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала; Уметь: уметь продуцировать тексты разных жанров и эффективно использовать их в процессе произнесения речи; Владеть: владеть техникой речи;
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: о сущности и происхождении риторики как науки и искусства, об основных этапах развития риторических знаний; Уметь: уметь произносить речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка и риторически грамотно; Владеть: владеть методикой подготовки к публичному выступлению;
ОК-7	Способностью к самоорганизации и	Знать: о сущности и происхождении риторики как науки и искусства, об основных этапах развития

	самообразованию	риторических знаний; Уметь: уметь продуцировать тексты разных жанров и эффективно использовать их в процессе произнесения речи; уметь произносить речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка и риторически грамотно; Владеть: владеть приемами снятия «аудиторного шока».
История стран востока		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: специфику истории науки как способа познания и духовного освоения мира, основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования, связь с другими научными дисциплинами. Уметь: владеть навыками рационального способа освоения действительности; - логически формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; Владеть: уметь провести рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования, связь с другими научными дисциплинами; Уметь: логически формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; Владеть: грамотно прокомментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; - проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки.
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: специфику истории науки как способа познания и духовного освоения мира, основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования, связь с другими научными дисциплинами; Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; Владеть: проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки.
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной	Знать: специфику истории науки как способа познания и духовного освоения мира, основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования, связь с другими

	деятельности	<p>научными дисциплинами; Уметь: использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;</p> <p>- демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии. Владеть: грамотно прокомментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей;</p> <p>- проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки.</p>
Основы здорового образа жизни		
ОК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знать: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Уметь: Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Владеть: владеть практическими навыками формирования здорового образа жизни среди различных контингентов населения.</p>
ОК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать: основные положения здорового образа жизни</p> <p>Уметь: применять знания в формировании здорового образа жизни среди населения</p> <p>Владеть: приемами общения и умение использовать их при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; владение приемами формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p>
Основы безопасности дорожного движения		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (<p>Знать: Правила дорожного движения; основы безопасного управления транспортным средством; влияние погодных условий на безопасность движения и способы предотвращения ДТП; Уметь: соблюдать Правила дорожного движения, и не допускать дорожно-транспортных происшествий;</p> <p>- решать комплексные задачи по разбору типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств; Владеть: навыками безопасного управления техническими средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;</p> <p>- навыками оказания первой доврачебной помощи;</p>
ОК-9	способностью использовать	Знать: приемы и последовательность действий при

	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	оказании до врачебной помощи пострадавшим при ДТП; ответственность за нарушения административного, уголовного кодексов РФ, Правил дорожного движения, правил эксплуатации технических средств и загрязнение окружающей среды; методики преподавания основ безопасности дорожного движения учащимся. Уметь: оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях и соблюдать требования по их транспортировке. Владеть: навыками безопасной эксплуатации транспортных средств; методикой преподавания основ безопасности дорожного движения учащимся
Технология разрешения конфликтов		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук; Уметь: использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций; Владеть: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития;
ПК-16	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные категории и понятия конфликтологии, типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления; сущность, структуру и динамику конфликта; Уметь: владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов; Владеть: самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций;
ПК-20	владением методами социальной диагностики	Знать: основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами; специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов. Уметь: применять технологии регулирования конфликтов. Владеть: управления социальными конфликтами; использования конфликта в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей.
Конфликтология		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук; основные категории и понятия конфликтологии, типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления; Уметь: использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций; Владеть: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации

		профессиональной деятельности и саморазвития;
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: основные категории и понятия конфликтологии, типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления; сущность, структуру и динамику конфликта; Уметь: владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов; Владеть: самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций;
ПК-20	владением методами социальной диагностики	Знать: основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами; специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов. Уметь: применять технологии регулирования конфликтов. владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов Владеть: управления социальными конфликтами; использования конфликта в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей
Имиджелогия		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: научные теоретические принципы построения имиджа; Уметь: классифицировать и анализировать работу имиджмейкеров; Владеть: знаниями социальной природы имиджа;
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать технологии конструирования имиджей различных типов Уметь: применять законы механизма формирования имиджа. Владеть: навыками работы над собственным имиджем.
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: научные теоретические принципы построения имиджа; технологии конструирования имиджей различных типов. Уметь: классифицировать и анализировать работу имиджмейкеров; применять законы механизма формирования имиджа. Владеть: знаниями социальной природы имиджа; навыками работы над собственным имиджем.
Логика		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Знать: различные формы мыслительной деятельности и их закономерности; принципы рационального мышления, основные схемы движения рационального мышления, а также использовать их в своем практическом рассуждении;

		Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; Владеть: культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: особенности правдоподобных рассуждений; основные закономерности теории аргументации; Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; анализировать социально значимые проблемы и процессы; Владеть: культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: взаимосвязь фундаментальных принципов права с основными логическими принципами логики. Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; анализировать социально значимые проблемы и процессы; Владеть: культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
Этика и психология делового общения		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: методы и приемы повышения своего культурного уровня; социально-психологические особенности работы в коллективе; устный и письменный русский язык на высоком уровне; Уметь: адекватно оценивать свой культурный уровень; общаться с коллегами; использовать русский и иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; Владеть: навыками использования методов и приемов повышения своего культурного уровня; методами работы и кооперации в коллективе;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: устный и письменный русский язык на высоком уровне; один из иностранных языков на уровне не ниже разговорного; Уметь: использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; использовать технологии эффективного общения в разных ситуациях Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском и иностранном языке;
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: методы и технологии социально-психологической адаптации в организации; теорию и технологии регулирования конфликтов; социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: использовать технологии эффективного общения в разных ситуациях Владеть: навыками организации своей профессиональной деятельности

ПК-27	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать: методы и технологии социально-психологической адаптации в организации; теорию и технологии регулирования конфликтов; социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; использовать технологии эффективного общения в разных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по гуманитарной проблематике;</p>
-------	--	---

Мониторинг физического состояния

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знать: правильного понимания законов формирования, сохранения высокого уровня физического статуса человека на разных этапах онтогенеза; Уметь: умений обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать материалы научной информации, полученной в результате осуществления мониторинга физического развития, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Владеть: навыков проведения научных исследований, помогающих оценить уровень физического развития, физической подготовленности, психомоторных параметров, а также уровня здоровья человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности;</p>
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	<p>Знать: знаний о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация); Уметь: умений обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать материалы научной информации, полученной в результате осуществления мониторинга физического развития, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Владеть: навыков проведения научных исследований, помогающих оценить уровень физического развития, физической подготовленности, психомоторных параметров, а также уровня здоровья человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности;</p>

ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: правильного понимания законов формирования, сохранения высокого уровня физического статуса человека на разных этапах онтогенеза; знаний о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация); Уметь: умений обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать материалы научной информации, полученной в результате осуществления мониторинга физического развития, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Владеть: навыков проведения научных исследований, помогающих оценить уровень физического развития, физической подготовленности, психомоторных параметров, а также уровня здоровья человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности;
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: знаний о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация); Уметь: умений обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать материалы научной информации, полученной в результате осуществления мониторинга физического развития, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Владеть: навыков проведения научных исследований, помогающих оценить уровень физического развития, физической подготовленности, психомоторных параметров, а также уровня здоровья человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности;
Углубленный курс разговорного иностранного языка		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: Коррекция, систематизация и дальнейшее развитие аспектов коммуникативной компетенции / речевых навыков и умения владения иностранным языком. - Формирование знаний лексического материала и коммуникативной грамматики для использования в социально-бытовом и профессионально-деловом общении. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение). - Развитие умений использования стратегий

		<p>автономной учебно-познавательной деятельности через самостоятельную работу.</p> <p>Уметь: Сообщать о некоторых аспектах своей повседневной жизни (о себе, о своей семье, об условиях жизни, о людях, о своих планах, о договоренностях, привычках, о повседневных занятиях, о личном опыте и событиях в прошлом; представление профессиональных интересов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развернуто описывать предметы, явления и события, предполагающие как сообщение информации личного характера, так и представление профессиональных интересов с использованием идиоматических средств выражения. - Сделать заранее подготовленное короткое сообщение с обоснованием. <p>Владеть: Обмениваться сообщениями и выразить свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразить эмоциональную оценку (радость/огорчение, желание/нежелание, одобрение/неодобрение, сомнение) и отреагировать на услышанное. - Приводить необходимые аргументы, пояснения и давать комментарии. - Развивать дискуссию, обосновывая «за» и «против» конкретной точки зрения. - Понимать аутентичные тексты монологического характера по изученным темам с последующим извлечением общей информации (время звучания 1-1,5 мин.), в том числе видеофрагменты - до 20 мин. - Извлечения необходимой информации при прослушивании несложных объявлений и сообщений продолжительностью 0,5-1 мин.
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: Формирование позитивного отношения и толерантности к другим культурам вообще и к культуре стран изучаемого языка в частности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности к социально-бытовому взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем в профессионально-деловом общении. Стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития. ведения дискуссии. Уметь: Полно и точно понимать простые вопросы и указания, высказывания в стандартных ситуациях диалогического общения 0,5-1,5 мин. (в магазине, на почте, в банке и т.д.). - Понимать основное содержание устных презентаций и докладов, сообщений на знакомую тему. - Понимать основное содержание аутентичных

		художественных и коротких (не более 30 мин.) документальных фильмов по изучаемой тематике. - Выбирать и понимать необходимую информацию из телевизионных культурно- страноведческих и научно-популярных передач с использованием визуальных и лингвистических опор. Владеть: навыками ведения полемики, формулирования и отстаивания собственного мнения;- владеет приемами общения, умеет использовать их при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом.
Профессиональный иностранный язык		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: определение нормы, нормы фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилевые, нормы слабые и сильные; классификацию функциональных стилей иностранного языка; Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; Владеть: культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: характеристику научного стиля, его жанры; нормы официально-деловой письменной речи, международных и национальные стандарты видов и разновидностей служебных документов; правила ведения дискуссии. Уметь: выступать с подготовленным заранее сообщением; пользоваться словарями разных типов; определить стиль и жанр готового текста; оформлять рефераты, аннотации литературы по специальности; составлять деловую документацию: договор, контракт, заявление, доверенность, протокол и т.п. Владеть: навыками ведения полемики, формулирования и отстаивания собственного мнения;- владеет приемами общения, умеет использовать их при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом
Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные положения общей и гигиены физической культуры и спорта; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; о значении гигиены на состояние здоровья лиц, занимающихся физкультурой и спортом; гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования; Уметь: соблюдать личную гигиену; оценить с гигиенических позиций условия мест проведения тренировок и соревнований; Владеть: проведением гигиенической оценки личной гигиены спортсменов

		и мест для занятий физкультурой и спортом;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования; требования личной гигиены; гигиенические требования к использованию факторов внешней среды; Уметь: дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста; проводить оздоровительные мероприятия с учётом гигиенических требований. Владеть: умением провести беседы, лекции по выполнению гигиенических требований для профилактики заболеваний.
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: - основы закаливания; особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов, лиц среднего и пожилого возраста; основы рационального и лечебного питания. о влиянии вредных привычек на состояние здоровья спортсмена; Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: проведением гигиенической оценки личной гигиены спортсменов и мест для занятий физкультурой и спортом; - умением провести беседы, лекции по выполнению гигиенических требований для профилактики заболеваний.
Деловое письмо		
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные требования, предъявляемые к формулировке делового письма, структуре деловой речи, форме изложения материала; Уметь: уметь продуцировать тексты разных деловых бумаг и эффективно использовать их в процессе работы; Владеть: - владеть техникой написания деловых бумаг
ОК-7	Готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: - нормы официально-деловой письменной речи, международные и национальные стандарты видов и разновидностей служебных документов; Уметь: уметь строить письменную деловую речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка и грамотно оформить различные виды деловых бумаг; Владеть: владеть методикой подготовки и проведения деловых разговоров и переписок;
ПК-39	Способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом	Знать: правила ведения деловой переписки. Уметь: отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; Владеть: - владеть техникой написания деловых бумаг; владеть методикой подготовки и проведения деловых

	консилиуме образовательной организации	разговоров и переписок;
Социология		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные этапы развития социологической науки, её мировых и отечественных классиков; основные отрасли социологии и направления исследований в сфере данной науки; Уметь: самостоятельно анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Владеть: целостного подхода к анализу проблем общества; постановки конкретных социологических проблем;
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: - основные социологические закономерности развития общества; основные понятия социологии; методологию и методы социологических исследований; Уметь: - применять полученные социологические знания в профессиональной деятельности; Владеть: постановки конкретных социологических проблем;- анализа конкретной социологической информации и результатов конкретных социологических исследований.
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: методологию и методы социологических исследований; классические и современные социологические теории; социальные проблемы современного общества. Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС Уметь: корректно и аргументировано формулировать конкретные социологические задачи в устной и письменной форме; Владеть: анализа конкретной социологической информации и результатов конкретных социологических исследований.
История Якутии		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: специфику истории как способа познания и духовного освоения мира. Уметь: владеть навыками рационального способа освоения действительности; логически формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; Владеть: уметь провести рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки;
ОК-2	способностью	Знать: основные разделы современного

	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования, связь с другими научными дисциплинами; Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; Владеть: проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки.
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: специфику истории как способа познания и духовного освоения мира, основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования, связь с другими научными дисциплинами; Уметь: использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии. Владеть: проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки.
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования, связь с другими научными дисциплинами; Уметь: демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии. Владеть: грамотно прокомментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; - проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки.
Методика развития личностных и профессиональных качеств спортсменов		
ОК-7	способностью самоорганизации и самообразованию	Знать: основные категории понятия психологической науки; психологические особенности личности, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику; Владеть: методиками исследования группой структуры и динамических процессов в группе, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать: приемы общения; иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о методах педагогического и психологического контроля спортивной деятельности</p> <p>Уметь: с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности и использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности. Владеть: методиками исследования группой структуры и динамических процессов в группе, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; уметь дать психологическую характеристику личности (его темперамента и способности), интерпретацию собственного состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции</p>
ПК-23	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать: основные категории понятия психологической науки; психологические особенности личности, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; приемы общения; иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о методах педагогического и психологического контроля спортивной деятельности</p> <p>Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику; с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности и использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности. Владеть: методиками исследования группой структуры и динамических процессов в группе, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; уметь дать психологическую характеристику личности (его темперамента и способности), интерпретацию собственного состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции</p>
ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по	<p>Знать: иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о методах педагогического и психологического контроля спортивной деятельности</p> <p>Уметь: с позиции достижения психолого-педагогической</p>

	вопросам психического развития детей	науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности и использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности. Владеть: уметь дать психологическую характеристику личности (его темперамента и способности), интерпретацию собственного состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы работы в экстремальных условиях; признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма; Уметь: оценивать состояние пострадавшего, диагностировать вид, особенности поражения (травмы), определять вид необходимой первой медицинской помощи, последовательность проведения соответствующих мероприятий; правильно осуществлять весь комплекс экстренной реанимационной помощи, контролировать эффективность и при необходимости корректировать реанимационные мероприятия с учетом состояния пострадавшего; Владеть: правилами наложения шины, способами остановки наружного кровотечения, правилами бинтования, техники искусственной вентиляции легких, техники наружного массажа сердца.
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: правила, методы, приемы оказания ПДНП применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации; способы транспортировки пострадавших и др. Уметь: оказывать помощь при поражениях электрическим током, в том числе в экстремальных условиях (на опорах ЛЭП и пр.), при утоплениях, тепловом, солнечном ударе, при острых отравлениях; использовать подручные средства при оказании ПДНП, при переносе, погрузке, транспортировке пострадавшего; определить необходимость вызова скорой медицинской помощи, медицинского работника, эвакуировать пострадавшего попутным (неприспособленным) транспортом, пользоваться аптечкой скорой помощи. Владеть: Для освоения данной дисциплины необходимы знания в области анатомии, физиологии. Курс Основы медицинских знаний и оказания первой помощи является основой для изучения таких дисциплин, как гигиена физкультурно-спортивной деятельности, психология, теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, теория и методика избранного вида спорта, безопасность жизнедеятельности.

Социальная психология спортивных групп		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: владеть понятиями о спортивной команде как малой группе; знать проблему совместимости в спорте, ее виды; лидерство в спорте, функции и типы лидеров; Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику с позиции достижения спортивной психологии и передовой практики; руководить спортивной командой. Владеть: владеть навыками изучения межличностных отношений; навыками обработки и интерпретации полученных результатов;
ПК-20	владением методами социальной диагностики	Знать: лидерство в спорте, функции и типы лидеров; взаимоотношения в системах «тренер - спортсмен», «спортсмен - спортсмен»; Уметь: руководить спортивной командой. использовать в своей деятельности профессиональную лексику с позиции достижения спортивной психологии и передовой практики; Владеть: владеть навыками изучения межличностных отношений; навыками обработки и интерпретации полученных результатов; выявлять уровень сплоченности команды; приемами и методами выявления неформальных лидеров.
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: взаимоотношения в системах «тренер - спортсмен», «спортсмен - спортсмен»; конфликты в спортивной деятельности, их профилактика. Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику с позиции достижения спортивной психологии и передовой практики; руководить спортивной командой. Владеть: владеть навыками изучения межличностных отношений; навыками обработки и интерпретации полученных результатов; выявлять уровень сплоченности команды; приемами и методами выявления неформальных лидеров.
Методика проведения социологических исследований		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности; основы научно-исследовательской деятельности; Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
ОПК-9	способностью вести	Знать: особенности использования современных

	<p>профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>Технология внеклассных мероприятий</p>		
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: Теоретические основы и практики методики внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности; Законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности; Уметь: планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях; Владеть: организационных и лидерских навыков</p>
ПК-15	<p>готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Знать: основные направления политики государства применительно к молодежной социальной группе; Уметь: формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; Владеть: организационных и лидерских навыков-практические навыки в области защиты от опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуаций</p>
<p>Методика преподавания психологии</p>		
ОПК-8	<p>Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: актуальную проблематику методики преподавания психологии Уметь: методологически грамотно выделять проблему, задачи и сверхзадачи дисциплины, занятия; Владеть: анализа занятий по психологии;</p>
ПК-25	<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: современное состояние методики преподавания психолог. Уметь: ориентироваться в многообразии программного обеспечения методики преподавания; Владеть: проектирования учебных ситуаций и собственного развития.</p>

ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: логику проектирования и организации взаимодействия преподавателя с обучающимися; Уметь: применять методы обучения психологии в организации образовательной практики Владеть: проектирования учебных ситуаций и собственного развития.
ПК-32	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Знать: критерии анализа занятий по психологии; Уметь: применять методы обучения психологии в организации образовательной практики. Владеть: организации различных форм, видов и средств обучения психологии в школе и ВУЗе;
История науки		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: специфику истории науки как способа познания и духовного освоения мира, основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования, связь с другими научными дисциплинами. Уметь: владеть навыками рационального способа освоения действительности; логически формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; Владеть: уметь провести рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; грамотно прокомментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: специфику истории науки как способа познания и духовного освоения мира, основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования, связь с другими научными дисциплинами; Уметь: использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; продемонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии. Владеть: грамотно прокомментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки.

Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха		
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: базовые, нормативно-правовые и программно-методические документы по развитию физической культуры и массового спорта по месту жительства, отдыха и рекреации населения; Уметь: разрабатывать, наблюдать и анализировать методику проведения спортивных мероприятий в оздоровительном лагере, обеспечивать здоровый, активный, содержательный отдых; Владеть: навыками практического проведения спортивно-массовых мероприятий, соревнований, организации различных форм и видов физкультурных и спортивных занятий, проводимых в детском оздоровительном лагере.
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: особенности организации и методики проведения различных спортивных мероприятий с детьми разного школьного возраста. Уметь: удовлетворять интересы отдыхающих к занятиям массовыми видами спорта. Владеть: навыками практического проведения спортивно-массовых мероприятий, соревнований, организации различных форм и видов физкультурных и спортивных занятий, проводимых в детском оздоровительном лагере.
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: базовые, нормативно-правовые и программно-методические документы по развитию физической культуры и массового спорта по месту жительства, отдыха и рекреации населения; особенности организации и методики проведения различных спортивных мероприятий с детьми разного школьного возраста. Уметь: разрабатывать, наблюдать и анализировать методику проведения спортивных мероприятий в оздоровительном лагере, обеспечивать здоровый, активный, содержательный отдых; удовлетворять интересы отдыхающих к занятиям массовыми видами спорта. Владеть: навыками практического проведения спортивно-массовых мероприятий, соревнований, организации различных форм и видов физкультурных и спортивных занятий, проводимых в детском оздоровительном лагере.
Культура народа Саха		
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: методологию анализа наследия классиков педагогики; Уметь: анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире Владеть: способностью к реализации этнического и компетентностного подходов

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования; Уметь: связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой; Владеть: способностью к реализации этнического и компетентностного подходов
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: идеи народности и культуросообразности в педагогической теории; Уметь: владеть средствами народной педагогики; Владеть: способностью к реализации этнического и компетентностного подходов
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: идеи народности и культуросообразности в педагогической теории; факторы и средства народной педагогики. Уметь: использовать народные традиции воспитательном процессе; проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта Владеть: способностью к реализации этнического и компетентностного подходов
Этнопедагогика Народа Саха		
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: о сфере этнопедагогической культуры народа Саха, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; Уметь: ориентироваться в многообразии педагогических взглядов, подходов к обучению и воспитанию человека и использовать их на практике; Владеть: пользоваться современными образовательными технологиям.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. Уметь: анализировать педагогическую ситуацию, выделять ее суть; Владеть: ставить педагогические цели, подбирать адекватные способы их реализации;
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: понятийно – категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования; Уметь: оперировать педагогическими понятиями; ориентироваться в многообразии педагогических взглядов, подходов к обучению и воспитанию человека и использовать их на практике; Владеть: решать педагогические задачи, используя знания возрастных особенностей развития личности;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. Уметь: ориентироваться в многообразии педагогических взглядов, подходов к обучению и воспитанию человека и использовать их на практике; Владеть: решать педагогические задачи, используя

		знания возрастных особенностей развития личности; ставить педагогические цели, подбирать адекватные способы их реализации;
--	--	--

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Реализация основной образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 76%. Ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора имеют 12% преподавателей. Преподаватели соответствующие профилю преподаваемой дисциплины 97 %. 71,4% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Письменный опрос	Опрос - получение необходимой информации от студентов путем вопросов и ответов.	
2.	Доклад	Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут, ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные	Тематика докладов

3.	Тест	Тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества студентов одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и студентов и, наконец, обеспечивает возможность	Тематика тестов
4.	Эссе	Средство, позволяющее развивать умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по	Тематика эссе
5.	Реферат	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по	Темы рефератов
6.	Презентация	Презентации - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для	
7.	Опрос	Опрос — метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем регистрации ответов респондентов на вопросы, заданные преподавателем в соответствии с целями и задачами	
8.	Коллоквиум	Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися (обычно в вузах) для выяснения знаний.	

2.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457);
3. Приказ Минобрнауки России от 19 апреля 2017 г. №3 01 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (носит рекомендательный характер);
5. Профессиональный стандарт «Педагог» утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н;
6. Устав ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС».

2.3. Фактическое ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение данной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для реализации программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование институт располагает достаточными трудовыми ресурсами, а также физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной материально-технической базой.

Институт располагает учебно-тренировочной базой, которая по уровню обеспеченности оборудованием может удовлетворить самые взыскательные запросы.

Все здания, строения и сооружения института включены в реестр федеральной собственности. В материально-техническую и спортивную базу института входят:

1. Учебно-лабораторный корпус, расположенный по адресу Республика Саха (Якутия) с. Чурапча, ул. Спортивная 2, общей площадью 3010,8 м² (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721407 от 29.12.10) . Трехэтажное каменное здание включает в себя 3 лекционных и 9 учебных аудиторий, 2 компьютерных класса, 1 зал спортивных танцев, отдел оперативной печати, административные кабинеты, зал заседаний.

2. Спортивный зал, расположенный по адресу с. Чурапча, ул. Спортивная 2/1, общей площадью 1620,5 м² (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721406 от 29.12.10г.) включает в себя зал борьбы (на 2 ковра) с сауной и душевой, тренажерный зал, мед. пункт, столовая.

3. Легкоатлетический манеж (на 200м), расположенный по адресу с. Чурапча, ул. Спортивная 2/2, общей площадью 3170,8 м² (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721405 от 29.12.10) включает в себя 2 волейбольные площадки, 1 акробатический батут, 1 баскетбольную площадку, гимнастические снаряды, 2 беговых дорожек на 200м, боксерский ринг восстановительный центр с сауной, зал шашек, АТС, зал пулевой стрельбы, зал настольного тенниса.

4. Библиотека, расположенный по адресу с. Чурапча, ул. Спортивная 2/5, общей площадью 241,5 м² (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721403 от 29.12.10г.) включает в себя читальный зал на 32 сидячих мест, книгохранилище, служебное помещение, компьютерный класс.

Сведение о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	1) «АЙ Пи Ар Букс» Договор № 1781/16 от 05.05.2017 г. Количество доступов 100 (сто), с 01.04.2017 г. по 01.04.2018 г. 2)«КнигаФонд» Договор №130-04/16-05.05.2016 г. Количество доступов 100 (сто), с 13.05.2016 г. по 05.05.2017 г.
2	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	32
3	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	61
4	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программа	экз.	8400
5	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	480
6	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	5599
7	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	222
8	Наличие печатных и (или) электронных		нет

	образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	
9	Количество имеющихся в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	1) Комби-2М 2) Иматон 3) Экспертная система Лонгитюд 4) Гарант
10	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

5. Футбольный стадион с игровыми площадками и беговыми дорожками и секторами для метаний общей. На стадионе в теплое время года проводятся занятия студентов по общефизической подготовке, прием ряда контрольных нормативов, а также спортивно-массовые мероприятия.

6. Спортивно-оздоровительный лагерь на 250 мест. Лагерь расположен в живописном месте на берегу реки Амга (80 км от села). В лагере созданы условия для комфортного проживания и питания студентов, а также для занятий физической культурой и спортом. Ежегодно в летний период в лагере организуются спортивно-оздоровительные смены.

Общая площадь спортивных сооружений составляет около 10000 кв.м. состояние их соответствует современным санитарно-гигиеническим стандартам (нормативы площади спортивных сооружений на одного студента, освещение, вентиляция и т.д.).

Для проведения практических занятий по базовым дисциплинам физкультурно-спортивной деятельности и практическим дисциплинам спортивной направленности профиля подготовки студенты обеспечены набором спортивной и туристской экипировки (инвентарем, одеждой, основным и дополнительным оборудованием, аксессуарами).

Собственная библиотека вуза соответствует требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 N 1246».

Компьютерные классы оснащены компьютерными тренажерами, лицензионными программами эффективно используются в учебном процессе.

В ЧГИФКиС имеется 4 компьютерных класса по 10 ПЭВМ и по одному мультимедиа проектору. В 5 классах установлены интерактивные доски. А так же электронный зал библиотеки оснащён с 10 ПЭВМ с электронными книгами.

В ЧГИФКиС развёрнутая единая ЛВС и все компьютеры с её помощью имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Учебно-научные помещения и лаборатории в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения: кабинет информатики, лаборатория БЖД, лаборатория по психологии, лингафонный кабинет.

В целом обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и рабочими программами учебных дисциплин.

2.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Стратегии развития института, в Концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина новой России, способного к качественной профессиональной деятельности и моральной

ответственности за принимаемые решения посредством создания условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. При этом стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива, общественных организаций, студенческого актива является создание в институте социокультурной педагогической воспитывающей среды.

В вузе установленным порядком приняты документы, регламентирующие организацию социокультурной педагогической воспитывающей среды и ведение воспитательной работы. Это Концепция воспитательной работы вуза, утвержденная Ученым советом ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», Правила внутреннего распорядка в вузе, Положение об отделе по внеучебной работе, Положение о студенческом совете, Положения о кураторе студенческих групп, Положение о Совете кураторов, Положение о наложении мер дисциплинарного воздействия за невыполнение обязанностей студента и др.

Сущностными характеристиками воспитательной среды института являются паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; стимулирование инициатив.

В институте эффективно работают студенческие общественные объединения - это студенческий совет института, старостат, студенческое научное общество, студенческий совет общежития. Деятельность в составе студенческих обществ формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самоопределения и поддержки.

Деятельность студенческих органов самоуправления направлена на обеспечение социальной защиты студентов, организацию общественно-полезного труда, культурно-массовых, спортивных мероприятий в институте, а также установлению и развитию связей с другими вузами республики. Наряду с социальной, организационной, культурно-досуговой и спортивной деятельностью студенческим профкомом и студенческим советом ведется работа по социальной поддержке студентов и студенческих семей.

Научно-исследовательская работа студентов организуется через деятельность студенческого научного общества. Ежегодно Студенческим научным обществом и кафедрами вуза проводятся студенческие научно-практические конференции, где студенты представляют свои научные разработки и исследования.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив, таких как шефство над ветеранами войны и тыла, пожилыми людьми, развитие студенческого самоуправления, а также партнерство и шефство с другими учебными заведениями, в том числе с Арктическим государственным институтом культуры и искусств, Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова, Институтом физической культуры и спорта СВФУ, Педагогическим институтом СВФУ, Намским и Вилюйским педагогическими колледжами.

Кураторами групп ежегодно совместно с психологами Центра социально-психологической поддержки молодежи района ведется системная и планомерная организационная, воспитательная работа со студентами, а также и адаптационная работа со студентами первого курса. Традиционные праздники студенчества, такие как «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Татьянин день», «День всех влюбленных», «День знаний», «День учителя», «День самоуправления» и др. В воспитательной среде первостепенное значение отводится воспитательным комплексам в форме социально значимых мероприятий, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание с организацией традиционных мероприятий «Слава ветеранам», акция

«Доброе дело» ко Дню пожилых людей, конкурс «Патриотической песни», «Строевой смотр» ко Дню Победы и др.

В вузе организована кружковая и клубная деятельность по интересам. Следует отметить деятельность танцевального кружка, где студенты занимаются народной и современной хореографией, фитнес - аэробикой, становятся лауреатами в различных конкурсах среди студентов.

В институте ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни. Так, традиционно проводятся декады по профилактике зависимости от ПАВ, выезды студенческого десанта по улусам и наслегам Республики с целью пропаганды здорового образа жизни, ГТО и профориентационной работы.

Ежегодно студенческим самоуправлением в летнее время организуется работа студенческих стройотрядов. В 2010 году 2 студента института в составе Молодежного отряда Северо-Восточного федерального университета приняли участие в строительстве олимпийских объектов в Сочи. В 2011 году бойцы Молодежных отрядов Республики Саха (Якутия) Якутского регионального отделения МООД «Российские студенческие отряды» работали на строительстве спортивных объектов для проведения Международного форума «Россия – спортивная держава» и Международных игр «Дети Азии». В 2014 году 3 студента работали волонтерами в Зимних олимпийских играх и в Параолимпийских играх в г. Сочи. Ежегодно студенты данного направления активно участвуют в республиканской деловой игре МИНИСТР, завоевывают призовые места. Студенты ездят на межрегиональный молодежный форум «Студмарафон», всероссийский форум студентов «Организация работы молодежи». Студенты направления ежегодно номинируются путевками на слет отличников и активистов.

В институте сложилась система традиционных творческих дел и мероприятий под названием «СпАртианское движение». «СпАртианское движение» - это движение тех, кто стремится к целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию. В основе этого движения, включающей в себя различные состязания, конкурсы, соревнования, не спорт в его традиционном понимании, а СПАРТ – альтернативный, инновационный «спорт», интегрирующий традиционный спорт с искусством и другими видами творческой и познавательной деятельности. Центральный элемент спартианской культуры в игровом соперничестве – играть и соревноваться по-спартиански, демонстрировать поведение, соответствующее принципам Спартианского движения, девиз которого – «Быть добру» и не терять чувство юмора».

- Спартианское движение стремится использовать игровые формы соперничества и сотрудничества для активной учебно-познавательной деятельности, увлекательного и творческого отдыха и общения молодежи, а вместе с тем - содействовать их оздоровлению, гуманистическому воспитанию, целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию и т.д. Разнообразные формы поощрения сотрудничества участников движения направлены на сотрудничество, а не на конкуренцию, на борьбу с собой, а не с соперником, на творческое начало, радость общения, ибо главное в них – сам процесс игры, а не ее результат.

Так, в течение всего учебного года проводятся разнообразные мероприятия, среди них фестиваль творчества «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», интеллектуальная игра «Умники и умницы», конкурс проектов «Ценности физической культуры в жизни человека», конкурс пародий «Киночарт», конкурс песен «Старые песни о главном», турнир по японскому мини-волейболу, видеоконкурс «Сам себе режиссер», соревнования по баскетболу, соревнования по многоборью «Зимние старты», танцевальный конкурс «Танцы мира», соревнования по студенческому многоборью, чемпионат по кибер-спорту «Counter-Strike», соревнования по мини-футболу, туристический слет. Во всех конкурсах и соревнованиях участвуют все академические группы института.

- Победители Спартианского движения определяются в конце учебного года. Победившая группа награждается путевками в Турцию, г. Сочи на слет отличников и активистов физкультурных вузов, определяются победители номинаций согласно направлениям Спартианского движения.

В институте имеется современная материальная база для развития физкультурно-оздоровительной работы: спортивный комплекс с гимнастическим, игровым, тренажерным и стрелковым залами; крытый легкоатлетический манеж; комплекс открытых спортивных площадок, научно-спортивная лаборатория, лыжная база. Студенты имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать медицинское обслуживание. Регулярно работают кружки и секции по разным направлениям спорта. Ежегодно организуются летние оздоровительные программы для студентов, проводятся массовые легкоатлетические и лыжные кроссы, оздоровительные занятия в тренажерных залах и многое другое.

Вуз располагает двумя благоустроенными общежитиями, где оборудованы кухни, душевые и санузлы в соответствии с нормами, камеры хранения, прачечное самообслуживание, оборудованы комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха, комнаты психологической разгрузки.

Медицинские услуги оказываются в медпункте. Все кабинеты медпункта укомплектованы необходимым оборудованием. Здесь регулярно проводятся медосмотры студентов, лечение в связи с заболеванием, диспансеризация больных, а также профилактика заболеваемости. Постоянно работает кабинет стоматолога. В институте функционирует научно-исследовательская лаборатория, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, мониторинги, тестирование, профилактическая и психокоррекционная работа.

На территории института работает столовая, библиотека.

В институте неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о стипендиальном обеспечении и о других формах материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов и других категорий, обучающихся в институте.

Студенты института поощряются рядом именных стипендий, действует утвержденная система премирования студентов, лучшим выпускникам института присуждается звание «Выпускник года».

Сложившаяся в институте социокультурная воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-компетентную личность будущих бакалавров.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий для студентов ЧГИФКиС

Воспитательная работа вуза в учебном процессе направлена на адаптацию студентов к условиям вуза, мотивацию студентов к профессиональному самоопределению и качественному обучению, мотивацию студентов к профессионально-личностному становлению и развитию, развитию самосознания. Важной задачей воспитательной работы вуза в учебном процессе является также формирование современного мировоззрения и профессиональной культуры бакалавра, совершенствование волевой сферы личности, формирование профессиональных компетенций и профессионального поведения студента. Кроме того, целью воспитательной работы в рамках ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Безопасность жизнедеятельности является формирование у студента знаний, умений и навыков, которые позволят ему успешно работать в выбранной сфере профессиональной деятельности, а

также быть востребованным на рынке труда и отвечать всем требованиям, предъявляемыми работодателями.

Воспитательную работу в учебном процессе осуществляют все преподаватели дисциплин и практик и кураторы академических групп.

В целях воспитания всесторонне развитых бакалавров преподаватели кафедры осуществляют:

- Руководство научно исследовательской работой студентов, их подготовку к участию в конференциях, семинарах и олимпиадах.
- Проведение собраний со студентами по плану кураторской работы и кафедры.
- Участие в организации факультативов гуманитарного направления; участие ППС в студенческих мероприятиях.
- Привлечение студентов для работы по профориентации выпускников школ, лицеев, колледжей и т.п.
- Привлечение студентов для разработки методических пособий, совершенствования лабораторной базы и программного обеспечения.
- Содействие по трудоустройству выпускников.

2.5. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Большинство учебников и учебных пособий выдается через институтскую библиотеку (абонемент учебной литературы). В других абонементах библиотеки, в читальных залах для специалистов доступны монографии, научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

На кафедре в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, монографии, периодические издания по психологической проблематике.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.). Рабочие программы находятся на кафедре в электронном виде.

Для прохождения практики разработаны соответствующие программы; для подготовки к итоговой государственной аттестации созданы программа государственного экзамена и методические указания по выполнению дипломной работы.

Студенты имеют доступ к информационным Интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем 95 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система

обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Институт обеспечивает необходимый для реализации ООП специальности перечень материально-технического обеспечения, включающего:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- специализированные компьютерные классы для организации практикумов, состоящие из 10 - 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);

- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) практикумов; - учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических функций человека;

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала;

- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Основная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата одобрена учебно-методическим советом института (протокол № 9/1 от 10.10.2017 г.).